

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа
МБОУ гимназия им. Героя РФ Катериничева А.В.

«Рассмотрено»
на заседании МО
«Гуманитарных дисциплин»
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.
Руководитель МО

Е.В. Альферович

«Принято»
на заседании
Педагогического
совета
Протокол №1
от «30» августа 2023г.

«Утверждено»
Директор

О.В. Саратовская
Приказ № 301-у
от «31» августа 2023г.

Адаптированная рабочая программа
по родному языку

для учащихся 9 класса

Составитель:
Гойколова Валентина Григорьевна,
учитель русского языка и литературы,
первая категория

Гурьевск, 2023 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по родному (русскому) языку для 9 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 с изменениями;
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ гимназии имени Героя РФ А.В. Катериничева;
 - УМК: Русский родной язык. 9 класс: учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учреждений. Александрова О.М., М.: Просвещение, 2020г.;
 - Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии им. Героя РФ А.В. Катериничева;
 - Положения «О разработке рабочих программ учебных предметов, курсов в МБОУ гимназии им. Героя РФ А.В. Катериничева»;
- Программы воспитания МБОУ гимназии им. Героя РФ А.В. Катериничева на 2021-2026 годы.

Цель учебного предмета

соотносится с главными задачами реализации Примерной основной образовательной программы основного общего образования:

- воспитание ценностного отношения к родному (русскому) языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным (русским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Коррекционно-развивающие задачи:

- целенаправленное развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в школьных условиях, при дальнейшем профессиональном обучении и в трудовой деятельности;
- формирование устойчивой учебной мотивации; развитие личностных компонентов познавательной деятельности, самостоятельности, познавательной активности;
- развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность: зрительного анализа; пространственной, количественной и временной ориентации, координации в системе глаз-рука;

- формирование до необходимого уровня и последующее развитие учебных умений, как общедеятельностных:
- умения выделять и осознавать учебную задачу, строить гипотезу решения, план деятельности;
- выбирать адекватные средства деятельности, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- интеллектуально - перцептивные умения вычленять и логически перерабатывать на основе анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения информацию, воспринимаемую зрительно и на слух из различных источников знаний;
- обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего сознательно воспринимать учебный материал.

Только решение этих задач позволяет реализовать учебные цели преподавания любого предмета, сделать результативной воспитательную работу педагога.

В связи с особенностями речи, мышления, деятельности детей с ЗПР теоретические сведения о морфемном составе слова, о строении предложения сообщаются и усваиваются обучающимися при изучении орфографических и пунктуационных правил. При этом предусматривается формирование таких умственных умений, как сравнение, нахождение сходного и различного в сопоставляемых явлениях языка, вычленение из ряда языковых объектов искомого по определенному признаку, классификация, систематизация, обобщение материала. Обучающимся необходимо помочь организовать практическую работу с понятиями и правилами, овладеть способами оперирования ими, умением опознавать определенные языковые явления, самостоятельно отбирать и конструировать материал, правильно (в соответствии с нормами литературного языка) использовать различные языковые средства в собственной речевой практике. Решение задач обучения русскому языку школьников с ЗПР возможно лишь при выраженной коррекционной направленности всей учебно-воспитательной работы.

Роль программы в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что в процессе обучения по данной программе обучающийся сможет:

- ✓ овладеть базовыми научными систематизированными знаниями по предмету в соответствии с требованиями ФГОС;
- ✓ освоить общеучебные умения и навыки по предмету;
- ✓ корректно выражать свое мнение по различным вопросам и аргументировано доказывать точку зрения в соответствии с нормами русского литературного языка;
- ✓ самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком

определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умения убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Место предмета в учебном плане образовательной организации

Программа рассчитана на 17 часов (1 ч. в неделю – II полугодие).

В течение учебного года планируется проведение следующих видов проверочных работ: анализ устных ответов и письменных работ в тетради (тест, диктант, сочинение, изложение).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами освоения программы по родному (русскому) языку являются:

1. понимание русского (родного) языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2. осознание эстетической ценности русского (родного) языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по родному (русскому) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по родному (русскому) языку являются:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного

решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Ученик научится:

- взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;

- проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические,

орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;

- осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

- аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Содержание учебного предмета

1. Язык, речь, речевая деятельность-3 ч.

Язык как общественное явление. Речь. Речевая деятельность. Из истории русской письменности. Из истории русского алфавита.

2. Графика и орфография как принадлежность письменной речи- 1 ч.

Принципы русской орфографии как основа ее усвоения.

3. Лексика– 3ч.

Происхождение лексики современного русского языка. Омонимы и их употребление. Работа со словарём омонимов.

Паронимы, их употребление. Словари паронимов.

Синонимы. Их употребление. Словари синонимов.

Антонимы. Их употребление.

Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.

Устаревшая лексика и неологизмы.

4. Синтаксические изобразительные возможности языка- 5ч.

Синтаксическая синонимия как источник стилистического богатства русского языка.

Семантико-стилистические функции однородных членов предложения

РР Развитие речи. Сжатое изложение

Структурный параллелизм сложных предложений как средство выразительности.

Парцелляция.

Анализ текста

5. Изобразительно-выразительные средства языка – 3ч.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Фразеологизмы как средство выразительности речи.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Фразеологизмы как средство выразительности речи.

Эпитеты. Олицетворения. Метонимия. Синекдоха. Метафора. Сравнения.

Гипербола. Литота. Анализ текста.

5. Стили и жанры письменной речи- 2 ч.

Стили речи. Научный стиль. Речевые жанры научного стиля. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Жанры публицистического стиля

Художественный стиль. Язык художественной литературы. Жанры художественной речи.

Тематическое планирование

№ п.п.	Тема урока	Количество часов			
		Теоретические	Контрольные работы	Практические Р.Р.	Лабораторные
Язык, речь, речевая деятельность – 3 часа					
1	Язык как общественное явление.	1			
2	Речь. Речевая деятельность.	1			
3	Из истории русской письменности. Из истории русского алфавита.	1			
Графика и орфография как принадлежность письменной речи- 1 ч.					
4	Принципы русской орфографии как основа ее усвоения.	1			
Лексика – 3 ч.					
5	Происхождение лексики современного русского языка. Омонимы и их употребление. Работа со словарём омонимов. Паронимы, их употребление. Словари паронимов.	1			
6	Синонимы. Их употребление. Словари синонимов. Антонимы. Их употребление.	1			

7	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы.	1			
Синтаксические изобразительные возможности языка- 5ч.					
8	Синтаксическая синонимия как источник стилистического богатства русского языка.	1			
9	Семантико-стилистические функции однородных членов предложения	1			
10	Р.Р. Сжатое изложение			1	
11	Структурный параллелизм сложных предложений как средство выразительности. Парцелляция.	1			
12	Анализ текста	1			
Изобразительно-выразительные средства языка – 3ч.					
13	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Фразеологизмы как средство выразительности речи. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Фразеологизмы как средство выразительности речи.	1			
14	Эпитеты. Олицетворения.Метонимия.	1			

15	Синекдоха.Метафора.Сравнения. Гипербола. Литота.Анализ текста.	1			
Стили и жанры письменной речи- 3 ч.					
16	Стили речи. Научный стиль. Речевые жанры научного стиля Официально-деловой стиль. Публицистический стиль.Жанры публицистического стиля	1			
17	Художественный стиль. Язык художественной литературы.	1			
	Итого: 17	16		1	