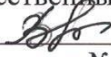


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Калининградской области  
Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа  
МБОУ гимназия им. Героя РФ А.В.Катериничева

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО «Информационно-  
математического цикла и  
естественных дисциплин»  
  
\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023г.

Н.Варзарь

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор  
  
\_\_\_\_\_  
О.В.Саратовская  
Приказ № 301-у  
от «31» августа 2023

**Адаптированная рабочая программа по химии**  
**для учащихся 9 класса**

Составитель: Варзарь Н.М.  
учитель химии и биологии

Гурьевск 2023 г.

### **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа учебного курса Химия 9 класса общего образования обучающихся с ограниченными возможностями по здоровью, составлена с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и с учётом специальных условий получения образования на основе:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (далее ФГОС ООО);
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Письмом министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г. № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5 в редакции протокола № 3/15 от 28/10/2015 г.);
- Авторской программы предметной линии учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н. Н. Гара. — 2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2013.
- □ УМК Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана Химия. 9 класс. Москва: «Просвещение», 2018г.
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии имени Героя РФ А.В.Катериничева.;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ гимназии имени Героя РФ А.В.Катериничева;
- Положения «О разработке рабочих программ учебных предметов, курсов в МБОУ гимназии имени Героя РФ А.В.Катериничева.

### **Цели и задачи учебного предмета «Химия»**

В адаптированной рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения химии на ступени основного общего образования. Программа ставит целью: подготовку высокоразвитых людей, способных к активной деятельности; развитие индивидуальных способностей учащихся; формирование современной картины мира в их мировоззрении. Основные задачи программы: сформировать знания о живой природе и присущих ей закономерностях; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сохранения здоровья, охраны окружающей среды; воспитание экологической, генетической и гигиенической грамотности; сформировать основы функциональной грамотности; скорректировать отставание обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для этих обучающихся и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, регуляции поведения.

**Коррекционная работа.** Данная рабочая программа обеспечивает дифференцированный подход к обучающимся детям по программе специально-коррекционных классов и направлена на достижение следующих целей:

- создание благоприятной обстановки, щадящего режима;
- обучающая, коррекционно-воспитательная направленность всей педагогической работы;

- использование приемов и методов обучения, адекватных возможностям учащихся, обеспечивающих успешность учебной деятельности;
- дифференциация требований и индивидуализация обучения;
- модификация учебной программы — сокращение ее объема за счет второстепенного материала и высвобождение времени на ликвидацию пробелов в знаниях и умениях учащихся;
- организация системы внеклассной, факультативной, кружковой работы, повышающей уровень развития учащихся, пробуждающей их интерес к знаниям;
- учет особенностей психического развития, причин трудностей поведения и обучения при организации обучения и коррекционной воспитательной работы с данной категорией детей; Основной задачей обучения детей с ОВЗ является формирование коррекционно-развивающего пространства через:
  - развитие речи, владение техникой речи;
  - совершенствование сенсорного развития;
  - коррекция отдельных сторон психической деятельности;
  - развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие зрительной памяти и внимания;
  - формирование обобщенных представлений о явлениях;
  - развитие пространственных представлений и ориентаций;
  - развитие представлений о времени;
  - развитие слухового внимания и памяти.

### **Общая характеристика учебного предмета «Химия»**

В содержании данного курса представлены основополагающие теоретические сведения по химии, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Содержание учебного предмета включает сведения о неорганических веществах, их строении и свойствах, а также химических процессах, протекающих в окружающем мире. Наиболее сложные элементы Фундаментального ядра содержания общего образования по химии, такие, как основы органической и промышленной химии, перенесены в программу средней (полной) общеобразовательной школы. Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, периодический закон Д. И. Менделеева с краткими сведениями о строении атомов, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций. В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ и описанию их результатов; соблюдению норм и правил поведения в химических лабораториях.

В качестве ценностных ориентиров химического образования выступают объекты, изучаемые в курсе химии, к которым у обучающихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

### **Место предмета в учебном плане образовательной организации.**

В соответствии с учебным планом гимназии программа рассчитана на преподавание химии в 9 классе 2 часа в неделю, 68 часов в год.

В программу данного курса также входит: внутрипредметный модуль «Способы познания химии» (20 часа) позволяет обучающимся применять теоретические знания по химии на практике, решать химические задачи на применение полученных знаний; навыки решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В программу данного курса также входит: внутрипредметный модуль «Расчетные задачи по химии» (15 часов) позволяет обучающимся применять теоретические знания по химии на практике, решать химические задачи на применение полученных знаний; навыки

решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

### **Планируемые результаты реализации адаптированной рабочей программы:**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ соответствуют ФГОС ООО. В результате изучения предмета «Химия» Учащиеся должны знать и уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни:

- пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков;
- применять теоретические знания по химии на практике, решать химические задачи на применение полученных знаний;
- решать практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- формировать убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развивать теоретическое мышление на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез;
- коммуникативным умениям докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.
- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников, и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

### **Содержание учебного предмета**

#### **9 класс Раздел 1. Многообразие химических реакций**

Классификация химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель, восстановитель, процессы

окисления и восстановления. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с помощью метода электронного баланса.

Тепловые эффекты химических реакций. Экзотермические и эндотермические реакции. Термохимические уравнения. Расчёты по термохимическим уравнениям.

Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Первоначальное представление о катализе. Обратимые реакции.

Понятие о химическом равновесии. Химические реакции в водных растворах. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. *Гидратная теория растворов*. Электролитическая диссоциация кислот, оснований и солей. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Условия течения реакций ионного обмена до конца. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительно-восстановительных реакциях. *Понятие о гидролизе солей*.

## **Раздел 2. Многообразие веществ**

**Неметаллы.** Галогены. Положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Нахождение в природе. Физические и химические свойства галогенов. Сравнительная характеристика галогенов. Получение и применение галогенов. Хлор. Физические и химические свойства хлора. Применение хлора. Хлороводород. Физические свойства. Получение. Соляная кислота и её соли. Качественная реакция на хлорид - ионы. Распознавание хлоридов, бромидов, иодидов.

**Кислород и сера.** Положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение серы. Сероводород. Сероводородная кислота и её соли. Качественная реакция на сульфид - ионы. Оксид серы(IV).

Физические и химические свойства. Применение. Сернистая кислота и её соли.

Качественная реакция на сульфит - ионы. Оксид серы(VI). Серная кислота.

Химические свойства разбавленной и концентрированной серной кислоты. Качественная реакция на сульфат - ионы. Химические реакции, лежащие в основе получения серной кислоты в промышленности. Применение серной кислоты.

**Азот и фосфор.** Положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Азот, физические и химические свойства, получение и применение. Круговорот азота в природе. Аммиак. Физические и химические свойства аммиака, получение, применение. Соли аммония. Азотная кислота и её свойства. Окислительные свойства азотной кислоты. Получение азотной кислоты в лаборатории. Химические реакции, лежащие в основе получения азотной кислоты в промышленности. Применение азотной кислоты. Соли азотной кислоты и их применение. Азотные удобрения. Фосфор. Аллотропия фосфора. Физические и химические свойства фосфора. Оксид фосфора(V). Фосфорная кислота и её соли.

Фосфорные удобрения.

**Углерод и кремний.** Положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Углерод. Аллотропия углерода. Физические и химические свойства углерода. Адсорбция. Угарный газ, свойства и физиологическое действие на организм. Углекислый газ. Угольная кислота и её соли. Качественная реакция на карбонат - ионы. Круговорот углерода в природе.

Органические соединения углерода.

**Кремний.** Оксид кремния(IV). Кремниевая кислота и её соли. Стекло.

Цемент.

**Металлы.** Положение металлов в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Металлическая связь. Физические свойства металлов. Ряд активности металлов (электрохимический ряд напряжений металлов). Химические свойства металлов. Общие способы получения металлов.

Сплавы металлов.

**Щелочные металлы.** Положение щелочных металлов в периодической системе, строение их атомов. Нахождение в природе. Физические и химические свойства щелочных металлов. Применение щелочных металлов и их соединений. Щелочноземельные металлы. Положение щелочноземельных металлов в периодической системе, строение их атомов. Нахождение в природе.

**Магний и кальций,** их важнейшие соединения. Жёсткость воды и способы её устранения. Алюминий. Положение алюминия в периодической системе, строение его атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Применение алюминия. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия.

**Железо.** Положение железа в периодической системе, строение его атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Важнейшие соединения железа: оксиды, гидроксиды и соли железа (II) железа(III).

Качественные реакции на ионы  $\text{Fe}^{2+}$  и  $\text{Fe}^{3+}$ .

### **Раздел 3. Краткий обзор важнейших органических веществ**

Предмет органической химии. Неорганические и органические соединения. Углерод — основа жизни на Земле. Особенности строения атома углерода в органических соединениях.

Углеводороды. Предельные (насыщенные) углеводороды. Метан, этан, пропан — простейшие представители предельных углеводородов. Структурные формулы углеводородов. Гомологический ряд предельных углеводородов. Гомологи. Физические и химические свойства предельных углеводородов. Реакции горения и замещения. Нахождение в природе предельных углеводородов.

Применение метана.

Непредельные (ненасыщенные) углеводороды. Этиленовый ряд непредельных углеводородов. Этилен. Физические и химические свойства этилена.

Реакция присоединения. Качественные реакции на этилен. Реакция полимеризации. Полиэтилен. Применение этилена. Ацетиленовый ряд непредельных углеводородов. Ацетилен. Свойства ацетилена. Применение ацетилена.

Производные углеводородов.

Краткий обзор органических соединений: одноатомные спирты (метанол, этанол), многоатомные спирты (этиленгликоль, глицерин), карбоновые кислоты (муравьиная, уксусная), сложные эфиры, жиры, углеводы (глюкоза, сахароза, крахмал, целлюлоза), аминокислоты, белки. Роль белков в организме. Понятие о высокомолекулярных веществах. Структура полимеров: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации. Полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

| №                                                  | Тема урока                                                                                                                                                       | Из них        |                    |                     | Уроки с лабораторными опытами |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------|---------------------|-------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                                                                  | Теоретические | Контрольные работы | Практические работы |                               |
| Раздел 1. Многообразие химических реакций 11 часов |                                                                                                                                                                  |               |                    |                     |                               |
| 1-2                                                | Классификация химических реакций. ОВР. Окисление и восстановление                                                                                                | 2             |                    |                     |                               |
| 3.                                                 | Составление электронного баланса в ОВР                                                                                                                           | 1             |                    |                     |                               |
| 4.                                                 | Входной контроль. ВМ 1 Тепловые эффекты химических реакций.                                                                                                      |               | 1                  |                     |                               |
| 5.                                                 | Скорость химической реакции.                                                                                                                                     | 1             |                    |                     |                               |
| 6                                                  | В/М Практическая работа 1. «Изучение влияния условий проведения химической реакции на её скорость».                                                              | 1             |                    |                     | 1                             |
| 7                                                  | Обратимые и необратимые реакции. Понятие о химическом равновесии.                                                                                                | 1             |                    |                     |                               |
| 8                                                  | Сущность процесса электролитической диссоциации.                                                                                                                 | 1             |                    |                     |                               |
| 9                                                  | В/М Диссоциация кислот, оснований и солей.                                                                                                                       | 1             |                    |                     | 1                             |
| 10                                                 | Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации.                                                                                                               | 1             |                    |                     |                               |
| 11                                                 | Реакции ионного обмена и условия их протекания.                                                                                                                  | 1             |                    |                     |                               |
| 12                                                 | Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительно-восстановительных реакциях. | 1             |                    |                     |                               |
| 13                                                 | Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительно-восстановительных реакциях. | 1             |                    |                     |                               |
| 14                                                 | Гидролиз солей. Обобщение по темам «Классификация химических реакций» и «Электролитическая диссоциация»                                                          | 1             |                    |                     |                               |
| 15                                                 | В/М Практическая работа 2. «Решение экспериментальных задач по теме «Свойства кислот, оснований и солей как электролитов                                         |               |                    | 1                   |                               |
| Раздел 2. Многообразие веществ 43 часа             |                                                                                                                                                                  |               |                    |                     |                               |
| 16                                                 | Положение галогенов в периодической таблице и строение их атомов. Свойства, получение и применение галогенов.                                                    | 1             |                    |                     |                               |
| 17                                                 | Хлор. Свойства и применение хлора.                                                                                                                               | 1             |                    |                     |                               |

|    |                                                                                                                                  |   |   |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 18 | Хлороводород: получение и свойства                                                                                               | 1 |   |   |   |
| 19 | В/М Соляная кислота и её соли.                                                                                                   | 1 |   |   | 1 |
| 20 | <b>В/М Практическая работа 3.</b> «Получение соляной кислоты и изучение её свойств»                                              | 1 |   |   |   |
| 21 | Положение кислорода и серы в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Аллотропия серы.                    | 1 |   |   | 1 |
| 22 | В/М Свойства и применение серы.                                                                                                  | 1 |   |   | 1 |
| 23 | Сероводород. Сульфиды.                                                                                                           | 1 |   |   |   |
| 24 | Оксид серы(IV). Сернистая кислота и её соли.                                                                                     | 1 |   |   |   |
| 25 | Оксид серы(VI). Серная кислота и её соли                                                                                         | 1 |   |   |   |
| 26 | В/М Окислительные свойства концентрированной серной кислоты.                                                                     | 1 |   |   |   |
| 27 | <b>В/М Практическая работа 4.</b> «Решение экспериментальных задач по теме «Кислород и сера».                                    |   |   | 1 |   |
| 28 | Промежуточный контроль                                                                                                           |   | 1 |   |   |
| 29 | Положение азота и фосфора в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Азот: свойства и применение          | 1 |   |   |   |
| 30 | Аммиак. Физические и химические свойства. Получение и применение.                                                                | 1 |   |   |   |
| 31 | <b>В/М Практическая работа 5.</b> «Получение аммиака и изучение его свойств».                                                    |   |   | 1 |   |
| 32 | Соли аммония.                                                                                                                    | 1 |   |   |   |
| 33 | Азотная кислота. Строение молекулы. Свойства разбавленной азотной кислоты.                                                       | 1 |   |   | 1 |
| 34 | Свойства концентрированной азотной кислоты.                                                                                      | 1 |   |   | 1 |
| 35 | В/М Соли азотной кислоты. Азотные удобрения.                                                                                     | 1 |   |   |   |
| 36 | Фосфор. Аллотропия фосфора. Свойства фосфора.                                                                                    | 1 |   |   | 1 |
| 37 | Оксид фосфора(V). Фосфорная кислота и её соли. Фосфорные удобрения.                                                              | 1 |   |   |   |
| 38 | Положение углерода и кремния в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Аллотропные модификации углерода. | 1 |   |   | 1 |
| 39 | В/М Химические свойства углерода. Адсорбция                                                                                      | 1 |   |   |   |
| 40 | Угарный газ, свойства, физиологическое действие на организм.                                                                     | 1 |   |   |   |
| 41 | Углекислый газ. Угольная кислота и её соли. Круговорот углерода в природе.                                                       | 1 |   |   |   |
| 42 | <b>В/М Практическая работа 6.</b> «Получение оксида углерода(IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов».              |   |   | 1 |   |
| 43 | Кремний и его соединения. Стекло. Цемент.                                                                                        | 1 |   |   |   |



|                                                                         |                                                                                                                                                       |           |          |          |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|-----------|
| 44                                                                      | Обобщение по теме «Неметаллы».                                                                                                                        | 1         |          |          |           |
| 45                                                                      | <b>Зачет</b> по теме «Неметаллы».                                                                                                                     | 1         |          |          |           |
| 46                                                                      | Положение металлов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая связь. Физические свойства металлов. Сплавы металлов. | 1         |          |          |           |
| 47                                                                      | Нахождение металлов в природе и общие способы их получения.                                                                                           | 1         |          |          |           |
| 48                                                                      | Химические свойства металлов. Ряд активности (электрохимический ряд напряжений) металлов.                                                             | 1         |          |          |           |
| 49                                                                      | Щелочные металлы. Нахождение в природе. Физические и химические свойства.                                                                             | 1         |          |          |           |
| 50                                                                      | Оксиды и гидроксиды щелочных металлов. Применение щелочных металлов.                                                                                  | 1         |          |          |           |
| 51                                                                      | Щёлочноземельные металлы. Нахождение в природе. Кальций и его соединения. Жёсткость воды и способы её устранения.                                     | 1         |          |          |           |
| 52                                                                      | Алюминий. Нахождение в природе. Свойства алюминия.                                                                                                    | 1         |          |          |           |
| 53                                                                      | Амфотерность оксида и гидроксида алюминия.                                                                                                            | 1         |          |          |           |
| 54                                                                      | Железо. Нахождение в природе. Свойства железа.                                                                                                        | 1         |          |          |           |
| 55                                                                      | В/М Соединения железа.                                                                                                                                | 1         |          |          |           |
| 56                                                                      | <b>В/М Практическая работа 7.</b> «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».                                                 |           |          | 1        |           |
| 57                                                                      | Зачет по теме металлы                                                                                                                                 | 1         |          |          |           |
| <b>Раздел 3. Краткий обзор важнейших органических веществ. 10 часов</b> |                                                                                                                                                       |           |          |          |           |
| 59                                                                      | Органическая химия. Углеводороды. Предельные (насыщенные) углеводороды.                                                                               | 1         |          |          | 1         |
| 60                                                                      | Непредельные (ненасыщенные) углеводороды.                                                                                                             | 1         |          |          | 1         |
| 61                                                                      | Производные углеводородов. Спирты.                                                                                                                    | 1         |          |          |           |
| 62                                                                      | Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры.                                                                                                              | 1         |          |          |           |
| 63                                                                      | Итоговый контроль                                                                                                                                     |           | 1        |          |           |
| 64                                                                      | Углеводы.                                                                                                                                             | 1         |          |          |           |
| 65                                                                      | В/М Аминокислоты. Белки.                                                                                                                              | 1         |          |          | 1         |
| 66                                                                      | Полимеры. Обобщающий урок по теме «Важнейшие органические соединения».                                                                                | 1         |          |          | 1         |
| <b>ИТОГО</b>                                                            |                                                                                                                                                       | <b>56</b> | <b>3</b> | <b>7</b> | <b>13</b> |