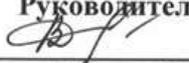


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия имени Героя РФ А.В. Катериничева г. Гурьевска**

**«Рассмотрено»
на заседании МО**

**"Общественно-эстетических дисциплин"
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.
Руководитель МО**



Долгих В.

**«Принято»
на заседании**

**Педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2023г.**



**Адаптированная рабочая программа по истории
для учащихся 8 –х классов**

Составитель:
Долгих Валентина Николаевна,
учитель истории и обществознания,
первая категория;

Гурьевск, 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «История» для учащихся 8-х классов с задержкой психического развития на 2023-2024 учебный год составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального образования, основного общего и среднего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г. № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 с изменениями;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обучающихся с НОДА и задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г, № 4/15)
- авторской программой Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016;
- учебно-методическим комплексом А.Я. Юдовская. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. — М.:

Просвещение, 2020; История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. — М.: Просвещение, 2018;

- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии г. Гурьевска.
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ гимназии г. Гурьевска.
- Положения «О разработке рабочих программ учебных предметов, курсов в МБОУ гимназии г. Гурьевска.
- Программы воспитания МБОУ гимназии г. Гурьевска на 2021-2026 годы

Цели и задачи адаптированной рабочей программы :

Рабочая программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования по истории, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения, составлена на основе АООП основного общего образования МБОУ гимназии г. Гурьевска, которая определяет базовый уровень подготовки обучающихся с ОВЗ. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

При адаптации программы основное внимание обращается на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для ознакомительного изучения. Адаптация происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно.

Общая характеристика учебного предмета

Особенности коррекционного обучения.

В общеобразовательных классах обучаются дети с отклонениями в развитии, для определения которых используют термин задержка психического развития (ЗПР). У детей с ЗПР наблюдается некоторое недоразвитие сложных форм поведения, чаще всего при наличии признаков незрелости эмоционально-личностных компонентов: повышенная утомляемость и быстрая истощаемость, несформированность целенаправленной деятельности, а также интеллектуальных операций, основных определений и понятий.

К настоящему времени не разработаны специальные государственные учебные программы для коррекционных классов, в том числе и по иностранному языку, не издано специальной учебной и учебно-методической литературы. Обучение проводится на основе программ для общеобразовательных учреждений, составленных в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержанию основного общего образования и адаптированных под обучения детей с ОВЗ с учетом уровня и особенностей их развития.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути русского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий

прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Необходимо учитывать геополитические и геостратегические реалии, те внешние и внутренние вызовы, с которыми сталкивается Россия на современном этапе своего развития. В этих условиях обращение к истокам и особенностям исторического пути страны является исключительно важным для формирования гражданской идентичности молодых поколений россиян, их ответственности за судьбу страны на основе базовых национальных ценностей:

- патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность;
- гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука и образование — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

Количество часов, на которое рассчитана адаптированная рабочая программа:

Учебный предмет «История» является средством познания материальной и духовной культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления прошлого своей страны. Центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование коммуникативной компетенции, реализации потребности учащихся в самоидентификации, познания, самореализации, социальной адаптации. Место предмета в учебном плане образовательной организации

В учебном плане МБОУ гимназия г. Гурьевска общая недельная нагрузка по предмету «История» составляет 2 часа в неделю. В 8 классе 34 учебных недели (всего 68 часов в год): «Всеобщая история» - 26 часов, «История России» - 42 час, в том числе внутрипредметные модули «Культура Нового времени» - 20 часов..

Планируемые результаты

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Планируемые результаты реализации адаптированной рабочей программы:

Личностными результатами являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

- формулирование ценностных суждений и своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты предполагают формирование следующих умений.

Регулятивные:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

Познавательные:

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в

федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.

Коммуникативные:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- знание имен выдающихся деятелей XVIII в., важнейших фактов их биографии;
- важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- умение соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;
- определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и

исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- раскрывать характерные, существенные черты:

- а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;

- б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);

- в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);

- г) художественной культуры Нового времени;

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника,
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения,
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия "монархия", "самодержавие",

"абсолютизм" и др.); в) развития общественного движения ("консерватизм", "либерализм", "социализм"); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

Содержание адаптированной рабочей программы

Содержание учебного предмета «История»

История Нового времени. XVIII века.

Глава I. Рождение нового мира. (10 часов) Просветители XVIII в. -

продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в

безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения-
Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Глава II Европа в век Просвещения (4)

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование

основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокое правило выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Глава III Эпоха революций (5 часов)

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки – Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения

просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

Великая французская революция. От монархии к республике
Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

Повседневная жизнь

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия

редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании.

Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (6 ч)

Османская империя. Социально-экономическое развитие и включение империи в мировую экономическую систему. Центробежные силы и политическая разбалансировка Порты. Попытка реформирования по европейскому образцу. Эпоха тюльпанов. Восточный вопрос. Вечный мир 1747 г. Русско-турецкая война 1768 – 1774 гг. Кючук-Кайнарджийский мирный договор 1774 г. и рост национального самосознания на Балканах. Присоединение Крыма к России 1783 г. Русско-турецкая война 1787 – 1792 гг. Ясский мир 1792 г. Селим III. Низам-иджедид. Индия. Крушение империи Великих Моголов. Нашествие иранского правителя Надир-шаха 1739 г. Политическая раздробленность индийских государств. Хайдарабад, Авадх, маратхская конфедерация со столицей в Пуне, Майсур. Правление Хайдар-Али. Англо-майсурские войны. Сикхская империя. Британская Ост-Индская компания. Покорение Бенгалии. Голод в британской Бенгалии 1769 – 1770 гг. Система эксплуатации Индийских колоний англичанами. «Золотой» век Китая эпохи правления маньчжурской династии Цин. Политическое устройство. Правление Канси (император Айсинь гиоро Сюанье). Выход из экономической депрессии второй половины XVII в. Территориальные приобретения. Культурное развитие. Правление Юнчжэн (император Айсинь гиоро Иньчжэнь). Выбор между маньчжурской и китайской моделями власти. Создание Военного совета. Реформирование бюрократического аппарата и ослабление власти элиты. Внешняя политика. Кяхтинский договор с Россией 1727 г. Правление Цяньлуна (император АйсиньгиороХунли). Меры по консолидации власти. Экономика Китая – одна из самых развитых в мире. Стабилизация финансовой системы. Сборник ценных текстов китайской культуры «Сы ку цюань шу». Усиление идеологического контроля. Реформа системы учёта населения. Завоевание Тибета (1750 – 1751), Джунгарии (1755 – 1757) и Кашгарии (1757 –

1759). «Закрытие» Китая – политика международной самоизоляции. Неудачные войны против Мьянмы и Вьетнама. Усиление социальной напряженности. Возвышение фаворита Хэшэня. Рост влияния тайных обществ «Белого Лотоса», «Красного Солнца». Восстание 1796 – 1804. Закладывание основы отношений и конфликтов со странами Запада. Япония периода сёгуната Токугава. «Закрытие» Японии. Период Эдо. Укрепление внутренней стабильности и национальной самобытности. Проведение политики меркантилизма. Увеличение налогового бремени. Введение контроля за государственными расходами. Строгая регламентация внутренней жизни.

Промежуточный контроль – 1 час

История России. XVIIIв.

Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I (14 часов).

Введение. У истоков российской модернизации. Россия и Европа в конце XVIIв. Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Роль и место России в мире. Предпосылки Петровских реформ А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало правления Петра I. Великое посольство. Великая Северная война 1700-1721 гг. причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене. Азовские походы. Реформы управления Петра I. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Экономическая политика Петра I. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества

в XVIII в. Российское общество в Петровскую эпоху. Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт. Нововведения. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи. Санкт-Петербург - новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. Повторительно-обобщающий урок по главе I.

Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (5 часов).

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе

городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Повторительно-обобщающий урок по главе II.

Глава III. Российская империя при Екатерине II (9 часов).

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Религиозная политика. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Украины. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Отношения с азиатскими странами и народами. Французская революция

конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Начало освоения Новороссии и Крыма. Повторительно-обобщающий урок по главе III.

Глава IV. Российская империя при Павле I (2 часа). Внутренняя политика. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (12 часов).

Общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Образование в России в XVIII в. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Российская наука и техника в XVIII в. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания. Повторительно-обобщающий урок по главам IV-V.

Содержание внутрипредметного модуля «Культура Нового времени» (20 часов)

Просветители XVIII в. – наследники гуманистов эпохи Возрождения. Научная революция XVII в. как исток Просвещения. Развитие естественных наук.

И. Ньютон. Отличительные черты эпохи Просвещения в сравнении с Возрождением и Реформацией. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Английское Просвещение. Рационализм – основа учения английских просветителей. Джон Локк и Томас Гоббс. Основные понятия просветительского учения и их значение. Влияние пуританизма в общественной жизни. Сочетание веры в безграничные возможности разума с глубокой религиозностью. Экономические учения А. Смита Особенности французского Просвещения. Вольтер и его критика Католической церкви. Шарль Монтескье и идея разделения властей на законодательную (парламент), исполнительную (монарх) и судебную. «Энциклопедия» Дидро и Д'Аламбера и энциклопедисты. Политические и идеологические итоги Просвещения. Нравственная философия Жана Жака Руссо. Народный суверенитет. Возможность насильственного свержения правительства. Учения французских философов-утопистов. Жан Мелье. Габриель Мабли. Экономический либерализм Ж. Тюрго. Американское просвещение и его связь с борьбой английских колоний в Северной Америке за независимость. Т.Пейн, Т.Джефферсон, Б.Франклин. Немецкое Просвещение. «Буря и натиск». Интерес к вопросам философии, морали, эстетики и воспитания. Предпочтение к чувственному началу в человеке. И. Гердер, И. Гете и Ф. Шиллер Самуэль Пуффендорф и теория правового государства. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Культура Просвещения. Просветительские идеи в литературе и искусстве. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Изобразительное искусство эпохи Просвещения. Рококо и классицизм. Придворные живописцы Антуан Ватто, Франсуа Буше, Оноре Фрагонар и Жан Батист Шарден. Сатирический жанр художника Уильяма Хогарта. Развитие музыкального искусства XVIII в. Произведения И.С. Баха, В.А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Появление периодической печати. Культура путешествий. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры. Рождение европейской идеи.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета («Ведомости»). Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и Академического университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Наука и образование в XVIII веке Деятельность Академии наук. И.И.Шувалов. М.В.Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Влияние идей Просвещения. Географические экспедиции. Достижения в технике. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Культура и быт Поэзия и литература. Живопись и скульптура. Архитектура. Музыка и театр. Повседневная жизнь населения России. Сословный характер культуры и быта. Общественные настроения. Одежда и мода. Дворянские усадьбы. Жилище. Питание.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			
		Теоретические	Контрольные	Практические	Лабораторные
Всеобщая история. История Нового времени. XVIIIвек. Глава I. Рождение нового мира (10 часов)					
1	Введение. Мир к началу XVIII века	1			
2	В/м 1«Культура Нового времени» «Европейское чудо»	1			
3	В/м 2«Культура Нового времени» Эпоха Просвещения	1			
4	Входной контроль		1		
5	В/м 3«Культура Нового времени» В поисках путей модернизации	1			
6	В/м4 «Культура Нового времени» Европа меняющаяся	1			
7	В/м 5«Культура Нового времени» Мир художественной культуры Просвещения	1			
8	В/м 6«Культура Нового времени» Мир художественной культуры Просвещения	1			
9	Международные отношения в XVIII веке	1			
10	Повторительно-обобщающий урок по главе I		1		
Глава II. Европа в век Просвещения (4 часа)					

11	Англия на пути к индустриальной эре	1			
12	Франция при Старом порядке	1			
13	Германские земли в XVIII веке	1			
14	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке	1			
Глава III Эпоха революций (5 часов)					
15	Английские колонии в Северной Америке	1			
16	Война за независимость. Создание США	1			
17	Французская революция XVIII	1			
18	Французская революция XVIII	1			
19	Европа в годы Французской революции	1			
Глава IV Традиционные общества востока. Начало Европейской колонизации (6 часов)					
20	В/м 7«Культура Нового времени» Османская империя. Персия	1			
21	В/м 8«Культура Нового времени» Индия в XVIII веке	1			
22	В/м 9«Культура Нового времени» Китай в XVIII веке	1			
23	В/м 9«Культура Нового времени» Япония в XVIII веке	1			

24	Колониальная политика европейских держав в XVIII веке	1			
25	Обобщение по курсу «История Нового времени в XVIII веке»	1			
26	Промежуточный контроль		1		
История России. XVIII в					
Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I (14 часов)					
27	Введение. У истоков российской модернизации	1			
28	Россия и Европа в конце XVII в.	1			
29	Предпосылки Петровских реформ	1			
30	Начало правления Петра I	1			
31	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1			
32	Реформы управления Петра I	1			
33	Экономическая политика Петра I	1			
34	Российское общество в Петровскую эпоху	1			
35	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1			
36	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1			
37	В/м 10«Культура Нового времени» Перемены в культуре России в годы Петровских	1			

	реформ				
38	В/м11 «Культура Нового времени» Повседневная жизнь и быт при Петре I	1			
39	Значение петровских преобразований в истории страны	1			
40	Повторительно-обобщающий урок по главе I	1			
Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (5 часов)					
41	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1			
42	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1			
43	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1			
44	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1			
45	Повторительно-обобщающий урок по главе II	1			
Глава III. Российская империя при Екатерине II (9 часов)					
46	Россия в системе международных отношений	1			
47	Внутренняя политика Екатерины II	1			
48	Экономическое развитие России при Екатерине II	1			
49	«Благородные» и «подлые»: социальная структура русского общества второй половины XVIII в.	1			
50	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1			

51	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II	1			
52	Внешняя политика Екатерины II	1			
53	В/м 12«Культура Нового времени» Начало освоения Новороссии и Крыма	1			
54	Повторительно-обобщающий урок по главе III	1			
Глава IV. Российская империя при Павле I (2 часа)					
55	Внутренняя политика Павла I	1			
56	Внешняя политика Павла I	1			
Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (12 часов)					
57	В/м 13«Культура Нового времени» Общественная мысль, публицистика, литература	1			
58	В/м14 «Культура Нового времени» Образование в России в XVIII в.	1			
59	В/м15 «Культура Нового времени» Российская наука и техника в XVIII в.	1			
60	В/м16 «Культура Нового времени» Русская архитектура XVIII в.	1			
61	В/м17 «Культура Нового времени» Живопись и скульптура	1			

62	В/м 18«Культура Нового времени» Музыкальное и театральное искусство	1			
63	Итоговый контроль		1		
64	В/м 19«Культура Нового времени» Народы России в XVIII в.	1			
65	В/м 20«Культура Нового времени» Перемены в повседневной жизни российских сословий	1			
66	Повторительно-обобщающий урок по главам IV-V	1			
67-68	Резерв	2			
	Итого: 68	65	3		