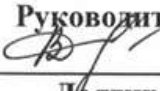


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия имени Героя РФ А.В. Катериничева г. Гурьевска**

«Рассмотрено»
на заседании МО
"Общественно-эстетических дисциплин"
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.
Руководитель МО

Долгих В.

«Принято»
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2023г.

«Утверждено»
Директор

О.В. Саратовская О.В.
Приказ № 301
от «31» августа 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа по обществознанию
для учащихся
8 класса**

Составитель:
Долгих Валентина Николаевна,
учитель истории и обществознания

Гурьевск, 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для учащихся 8-х классов с задержкой психического развития на 2023-2024 учебный год составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального образования, основного общего и среднего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г. № 08 – 1786 « О рабочих программах учебных предметов»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г.; № 373 с изменениями;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования по обществознанию;
- авторской программой Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова — М.: Просвещение, 2014;
- учебно-методическим комплексом Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова — М.: Просвещение, 2017;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обучающихся с НОДА и задержкой психического развития, одобренной

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г, № 4/15)

- Положения «О разработке, утверждении и хранении рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей. (обновленные ФГОС)»
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ гимназии имени Героя РФ А.В. Катериничева г. Гурьевска (протокол от 30 августа 2023 г. № 1);

Цели и задачи адаптированной рабочей программы:

Рабочая программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования по истории, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения, составлена на основе АООП основного общего образования МБОУ гимназии г. Гурьевска, которая определяет базовый уровень подготовки обучающихся с ОВЗ. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью

При адаптации программы основное внимание обращается на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для ознакомительного изучения. Адаптация происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно.

Общая характеристика учебного предмета

Особенности коррекционного обучения.

В общеобразовательных классах обучаются дети с отклонениями в развитии, для определения которых используют термин задержка психического развития

(ЗПР). У детей с ЗПР наблюдается некоторое недоразвитие сложных форм поведения, чаще всего при наличии признаков незрелости эмоционально-личностных компонентов: повышенная утомляемость и быстрая истощаемость, несформированность целенаправленной деятельности, а также интеллектуальных операций, основных определений и понятий.

К настоящему времени не разработаны специальные государственные учебные программы для коррекционных классов, не издано специальной учебной и учебно-методической литературы. Обучение проводится на основе программ для общеобразовательных учреждений, составленных в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержанию основного общего образования и адаптированных под обучения детей с ОВЗ с учетом уровня и особенностей их развития.

Учебный предмет «Обществознание» занимает важнейшее место в реализации целей основного общего образования по формированию общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся. Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с историей, географией, изобразительным искусством, литературой, естествознанием. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка обучающихся 8 классов вносит свой вклад в формируемые при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности. На этапе курса «Обществознание» для старших подростков все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно. В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений.

Следующая тема — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме обучающиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Тема «Экономика» углубляет знания обучающихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям. Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями и с учётом уже сложившихся представлений, стереотипов и предрассудков о социальной жизни и поведении людей в

обществе. Развитию у обучающихся 8 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению помогут реконструкция и анализ типичных социальных ситуаций и сложившихся практик поведения с позиций норм морали и права. Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности. Содержание разработанной программы представлено в виде системы, обеспечивающей взаимосвязанное развитие и совершенствование коммуникативных и культуроведческих компетенций. Включен в программу внутрипредметный модуль, закладывающий основы финансовой грамотности школьников, знакомит с основными причинами отклоняющего поведения личности и с последствиями девиантного поведения как для личности, так и для общества в целом.

Количество часов, на которое рассчитана адаптированная рабочая программа:

Курс обществознания в 8 классе «Человек, природа, общество» — опирается на представление о человеке как биосоциальном существе, включенном в жизнь природы, малой группы, больших социальных общностей, в экономику, политику, культуру, общество в целом. При этом человек характеризуется и как субъект общественных отношений, специфически проявляющий себя в многообразных взаимосвязях с другими людьми, и как индивидуальность, самостоятельно определяющая свой жизненный путь, постоянно оказывающаяся перед нравственным выбором в различных жизненных ситуациях. Центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование коммуникативной компетенции, реализации потребности учащихся в самоидентификации, познания, самореализации, социальной адаптации.

В учебном плане МБОУ гимназии г. Гурьевска общая недельная нагрузка по предмету «Обществознание» составляет 1 час в неделю. В 8 классе 34 учебных

недели, 34 часа в год, в том числе внутрипредметный модуль «Глобальные проблемы современности» - 5 часов, интегрированный в содержание программы.

Планируемые результаты реализации адаптированной рабочей программы:

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты предполагают формирование следующих умений.

Регулятивные:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- выполнять в повседневной жизни требования этических, правовых, экологических норм;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Познавательные:

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

Коммуникативные:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- овладевать различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;

- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты включают:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах;
- умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями;
- умение давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

Ученик научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики;
анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики;
анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Ученик получит возможность научиться:

- раскрывать понятия "равенство" и "социальная справедливость" с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Содержание адаптированной рабочей программы «Обществознание»

Глава I. Личность и общество (6 часов). Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в

человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Глава II. Сфера духовной культуры (8 часов). Сфера духовной жизни. Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор — это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Наука в современном обществе. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Глава III. Социальная сфера (5 часов). Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Глава IV. Экономика (15 часов). Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство — основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение доходов. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление.

Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит. Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство и международная торговля Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Содержание внутрипредметного модуля «Глобальные проблемы современности» (5 часов)

Глобальные проблемы современности. Причины возникновения глобальных проблем. Особенности глобальных проблем. Виды глобальных проблем. Пути решения глобальных проблем в современном мире.

Глобализация как тенденция современного мирового развития. Периоды глобализации. Взаимоотношения человека и общества в условиях НТР. Особенности глобализации на современном этапе: позитивные и негативные тенденции. Глобальные проблемы как порождение глобализации. Антиглобализм.

Принципы теории роста и развития. Мальтузианство. Демографический «взрыв» в странах третьего мира и «нулевой прирост» в странах Европы. Урбанизация. Коэффициенты рождаемости и смертности. Коэффициент фертильности. Возрастные когорты. Старение нации. Долгожительство. Соотношение полов. Качество жизни. Здоровый образ жизни. Демографическая ситуация в России. Международная продовольственная ассоциация.

Хронология терроризма. Виды терроризма. Соотношение типов и мотивов терроризма. Поведение жертв террора. Терроризм в международном праве. Социальная безопасность.

Экономические проблемы современности. Причины и пути решения. Регионы и зоны критической продовольственной ситуации. Природно-ресурсные

аспекты решения продовольственной проблемы. Факторы падения плодородия почв. Экологические последствия «мясной революции».

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			
		Теоретические	Контрольные	Практические	Лабораторные
Глава I. Личность и общество (6 часов)					
1	Введение в курс «Обществознание. 8 класс». Что делает человека человеком?	1			
2	В/м «Глобальные проблемы современности» Человек, общество, природа.		1		
3	Входной контроль		1		
4	В/м «Глобальные проблемы современности» Общество как форма жизнедеятельности людей	1			
5	В/м «Глобальные проблемы современности» Развитие общества	1			
6	Как стать личностью	1			
7	Обобщение и систематизация знаний по теме «Личность и общество»	1			
Глава II. Сфера духовной культуры (8 часов)					
8	Сфера духовной жизни	1			
9	Мораль	1			
10	Долг и совесть	1			
11	Моральный выбор – это ответственность	1			
12	Образование	1			

13	Наука в современном обществе	1			
14	Религия как одна из форм культуры.	1			
15	Промежуточный контроль		1		
Глава III. Социальная сфера (5 часов)					
16	В/м «Глобальные проблемы современности» Социальная структура общества	1			
17	Социальные статусы и роли	1			
18	Нации и межнациональные отношения	1			
19	Отклоняющееся поведение	1			
20	Обобщение и систематизация знаний по теме «Социальная сфера»	1			
Глава IV. Экономика (15 часов)					
21	Экономки и ее роль в жизни общества	1			
22	Главные вопросы экономики	1			
23	Собственность	1			
24	Рыночная экономика	1			
25	Производство – основа экономики	1			
26	Предпринимательская деятельность	1			

27	Роль государства в экономике	1			
28	В/м «Глобальные проблемы современности» Распределение доходов	1			
29	Потребление	1			
30	Инфляция и семейная экономика	1			
31	Безработица, её причины и последствия	1			
32	Мировое хозяйство и международная торговля	1			
33	Итоговый контроль		1		
34	Обобщение и систематизация знаний по теме «Экономика»	1			
	Итого: 34	31	3		