

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Калининградской области  
Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа  
МБОУ гимназия им. Героя РФ А.В.Катериничева

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
*«начальных классов»*  
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
  
Новикова М.А.

«Принято»  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

  
«Утверждено»  
Директор  
  
О.В.Саратовская  
Приказ № 301-у  
от «31» августа 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса по внеурочной деятельности  
«Клуб естествоиспытателей»  
для обучающихся 1-4 классов

г. Гурьевск, 2023

## **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Клуб естествоиспытателей» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 №69676.);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП2.4.3648-20
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии им. Героя РФ А.В.Катериничева
- Положения о разработке рабочих программ учебных предметов, курсов в МБОУ гимназии им. Героя РФ А.В.Катериничева
- авторской программы: «Ведение в естественнонаучные предметы. Естествознание» А. Е. Гуревич, Д. А. Исаева, Л. С. Понтак.

**Цель курса** – дать ученикам возможность реализовать потребность в самовыражении и творчеству в области научно-познавательной и экологической деятельности, тем самым создать благоприятную почву для проявления у учащихся мотивации к углублению своих знаний в области естественнонаучного цикла и экологии.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих развивающих, образовательных, воспитательных **задач**:

- формировать представление о взаимодействии человека с окружающим миром;
- воспитывать правильное отношение к объектам природы и результатам труда людей;
- заложить основы экологического образования, формировать экологическую культуру;
- приобретать знание о своём крае; воспитывать патриотические чувства, развивать эрудицию ребенка;
- развивать способности ребенка в процессе самостоятельного творческого поиска материалов природоведческого, экологического и краеведческого характера;
- учить учащихся строить свое поведение в природе на основе взаимосвязей в природе и обществе;
- воспитывать самостоятельность, ответственность, креативность и умение взаимодействовать со сверстниками и педагогами;
- получать представления о методах научного познания природы;
- формировать у учащихся устойчивый интерес к предметам естественнонаучного цикла;
- расширять и углублять программный материал по окружающему миру;
- развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности.

### **Общая характеристика предмета.**

«Клуб естествоиспытателей» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются пути познания человеком природы.

Значение курса «Клуб естествоиспытателей» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том

числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяет сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место

В ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие.

Большое внимание в нём уделяется преемственным связям между начальной и основной школой, интеграции знаний вокруг ведущих идей, определяющих структуру курса и способствующих формированию целостного взгляда на мир.

В курсе даются первые представления таких понятий как «масса», «взаимодействие», «сила», «энергия», «атом», «молекула», «химический элемент».

Получаемые учащимися сведения о веществах и их превращениях могут служить первоначальной основой для постепенного осознания идеи о том, что материя и формы её движения всегда взаимосвязаны, что объекты природы образуют целостные системы, относительно устойчивые, но в тоже время динамичные. Нарушение этой динамичной устойчивости систем может привести к нежелательным последствиям. Осознание этой идеи важно для понимания экологических проблем.

Интеграция различных естественнонаучных областей знания основана на представлении о единстве природы и общем для всех естественных наук методе познания. Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную учебную, исследовательскую и практическую деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразование их в убеждения и умения, становления ответственности как черты личности.

### **Описание места курса в учебном плане**

Программа «Клуба естествоиспытателей» включена в общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности.

Программа центра проектной деятельности «Клуб естествоиспытателей» рассчитана на 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2- 4 классах - 1 час в неделю. 131 час за 4 года обучения. Основное содержание работы центра представлено в программе блоками: «Я и солнечный мир», «Мир живого», «Тайны природы», «Этот загадочный микромир».

Предмет даёт широкие возможности для проведения конкурсов, внеклассных мероприятий, проектных работ, выставок достижений учащихся и т.д. Обучение целесообразно организовать во второй половине дня. Важность этого предмета для младших школьников подчеркивается тем, что он рекомендован для внеурочной деятельности новым стандартом.

### **Описание ценностных ориентиров содержания данного модуля**

Одним из результатов обучения является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерности окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Результаты изучения учебного предмета**

**Личностными результатами изучения курса «Клуб естествоиспытателей» являются:**

- Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;
- Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности), чувство любви к своей стране, выражающейся в интересе к ее природе, сопричастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей и религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоения социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценки с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование мотивации к изучению в дальнейшем естественнонаучные предметы.

**Метапредметными результатами изучения курса «Клуб естествоиспытателей» являются:**

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными результатами изучения курса «Клуб естествоиспытателей» являются:**  
**1 класс**

Ученик научится:

- характеризовать отличия звезд и планет, сравнивать день – ночь, времена года, выделять их особенности;
- описывать внешний вид, характерные особенности представителей животного мира, характеризовать способы питания, роль животных в природе;
- характеризовать условия необходимые для жизни растений;
- рассказывать о роли растений в природе и жизни людей;
- характеризовать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости жизни человека от растений;
- уметь работать с микроскопом;
- характеризовать особенности строения конечности насекомых, группировать их по способам передвижения.
- характеризовать признаки времен года, сезонные изменения в природе;
- уметь подбирать загадки, делать книжки-самоделки, рисунки о представителях животного мира;
- сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, характеризовать их роль в жизни человека на примере своей местности;
- исследовать процессы наблюдений роста и жизнедеятельности растений.

**2 класс**

Ученик научится:

- объяснять движение Земли относительно солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;
- характеризовать признаки планеты и звезды, исследовать в процессе наблюдения связь живой и неживой природы;
- извлекать необходимую информацию и дополнительных источников о животных своего региона;
- проводить наблюдения во время экскурсии в зоопарк;
- уметь рассказывать о роли растений леса в жизни людей;
- группировать объекты живой и неживой природы по отличительным признакам;
- наблюдать простейшие опыты по изучению свойств растений;
- характеризовать свойства растения.
- моделировать ситуации по защите неживой природы;
- работать с необходимой информацией о животных;
- приводить примеры зависимости жизни животных от природных условий;
- различать съедобные и ядовитые грибы на примере своей местности;
- рассказывать о роли здорового образа жизни для счастливого будущего.

**3 класс**

Ученик научится:

- характеризовать явления в неживой природе;
- видеть влияние неживой природы на живую природу;
- работать с информацией о зоопарках мира, о животных обитающих в нашей местности, о животных которые содержатся в калининградском зоопарке;
- характеризовать способы питания, размножения, условия необходимые для жизни животных;
- анализировать примеры использования человеком богатств природы;
- оценивать конкретные примеры поведения в природе;
- характеризовать условия, необходимы для жизни растений и животных в песчаной среде;
- сравнивать и различать три состояния воды;
- характеризовать их роль в жизни человека.
- извлекать необходимую информацию из дополнительных источников, энциклопедий справочников, обсуждать полученные сведения;
- описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, птиц, зверей (на примере своей местности);
- наблюдать простейшие опыты по изучению свойств грибов;
- различать и классифицировать грибы;
- описывать внешний вид кристаллов, сравнивать и различать различные кристаллические вещества.

#### **4 класс**

Учащиеся научатся:

- группировать объекты неживой природы по отличительным признакам;
- наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние;
- моделировать ситуации по защите животных;
- характеризовать влияние современного человека на живую природу;
- оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы;
- наблюдать зависимость роста и развития растения от погодных условий;
- измерять температуру воздуха, почвы с помощью термометра;
- анализировать примеры использования человеком богатств природы;
- оценивать конкретные примеры поведения на природе;
- характеризовать условия необходимые для жизни растений;
- характеризовать условия необходимые для жизни и развития микроорганизмов;
- исследовать процессы наблюдений различия строения клеток животного и растительного мира.
- работать с информацией из словарей, энциклопедий, справочников;
- сравнивать различные виды сред обитаний, деятельности человека – влияющих на сохранение численности видов;
- выращивать растения в группе из семян, побегов, листа;
- исследовать процессы наблюдений различия строения клеток животного и растительного мира;
- правилам сохранения и укрепления здоровья человека.

### **Содержание программы курса**

«Я и солнечный мир»

*1 класс*

Планета Земля. В солнечном царстве – космическом государстве. Над нами небо голубое. Где ночует солнышко? Почему бывает зима и лето

*2 класс*

Такое горячее Солнце? Этот загадочный космос. Воздушное «одеяло» планеты. Тепло, свет – жизнь.

*3 класс*

Путешествие солнечного зайчика. Энергия 21 века. Станция «Планета Земля». Астрономическое лето.

*4 класс*

Астрономический словарь. Красота мироздания. Семья Солнца. Человек - космос - человек.

«Мир живого»

*1 класс*

Мои любимые питомцы. Кто как защищается. Кто живет в воде. Животные должны жить.

*2 класс*

Путешествие по зоопарку. Такие разные животные. Заповедными тропами. История с комарами и кошками – экологическая проблема.

*3 класс*

Животные в городе. Исчезающие виды. Наши пернатые друзья. «Разговор» животных.

*4 класс*

Введение в этологию. За что мишку вписали в Красную книжку (заповедники, заказники и Национальные парки). Биоразнообразие (тигру полоски, жирафу пятна, хищникам – быстрые ноги). Жизнь в разных средах обитания.

«Тайны природы»

*1 класс*

Вот какие растения! Редкие растения. Наша «Зеленая аптека». Необыкновенные растения нашего края.

*2 класс*

Лес – наше богатство. Почему? Почему лес зеленый? От чего зимой у елки зеленые иголки. Листопад! Это интересно.

*3 класс*

Растения умеют защищаться. Ботанический сад – храм растений. Исследование: грибы-животные или растения. Дуб и все вокруг него.

*4 класс*

Водные растения – прародители жизни(?) Растения и климат, их взаимосвязь. Человек и растение – экологическая грамотность(!?) От семени до дерева.

«Этот загадочный микромир»

*1 класс*

Жизнь в капле воды. Кто раскрасил лист? У кого мохнатые лапки? Почему растет росток?

*2 класс*

Такая разная вода? Роса на траве. Всегда ли? Растения – живой организм? Исследование. Болезни грязных рук. Исследуем.

*3 класс*

Этот удивительный песок. Три состояния воды. Кристаллы в нашей жизни. Бактерии – враги и друзья.

*4 класс*

Эти загадочные вещества. Открытие другого мира. Микроскоп. Друзья и враги человека. Клетка – единица всего живого.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

## **1. Библиотечный фонд**

- научно-популярные издания ( в соответствии с основным содержанием деятельности);
- детская справочная литература (энциклопедии, справочники, словари)
- Федеральный образовательный стандарт начального общего образования;
- методические пособия для учителя
- 2.Комплект лабораторного оборудования «От зародыша до взрослого растения(организма)»
- 3. Комплект лабораторного оборудования «Фильтрация воды»
- 4. Комплект лабораторного оборудования «Наблюдение за погодой»
- 5. Комплект лабораторного оборудования «Весовые измерения»
- 6. Комплект лабораторного оборудования «Тепловые явления»
- 7. Комплект лабораторного оборудования «Плавание и погружение»
- 8. Комплект лабораторного оборудования «Природа звука»
- 9. Комплект лабораторного оборудования «Воздух и атмосферное давление»
- 10.Учебный цифровой микроскоп
- 11.Естественно- научная лаборатория(лабдиск)
- 12.Комплект лабораторного оборудования демонстрационный Теллурий
- 13.Плакаты: «Природное сообщество водоёма», «Природное сообщество леса», «Природное сообщество луга», «Природное сообщество поля», «Птицы зимой»
- 14.Интерактивная доска
- 15. Проектор EPSON

## **Интернет- ресурсы:**

1. Сайт ЗавУЧ инфо. <http://www.zavuch.info/methodlib/63/>
2. <http://school-collection.edu.ru/www.festival.1september.ru>
3. <http://www.voprosy-kak-i-pochemu.ru>
4. <http://shkolo.ru/kratkaya-harakteristika-otdelov-tsarstva-rasteniy/>
5. <https://ru.wikipedia.org>
6. <http://www.greeninfo.ru/>

## **Литература:**

1. Акимушкин И.И. Мир животных – в четырех томах. М.Мысль, 1995 – 400с.
2. Акимушкин И.И. Проблемы этологии. – Смоленск: Русич, 1999.-1992с.
3. Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения. – Агропромиздат 1999г.
4. Памятники природы и другие особо охраняемые территории Калининградской области. /справочное издание. Сост. Медведев В.А. – Калининград: «Калининградская правда», 2003.-120 с.
5. Тэккер О. Способы защиты животных. – М.Мир, 1995г.
6. Уманский С.А.Белякова Н.В. Чистая вода/методическое пособие по организации исследовательской и практической природоохранной деятельности школьников на малых реках. – Калининград. 2002. -95с.
7. Энциклопедия школьника. Ботаника. – М.Аванта ., 2007г.
8. Энциклопедия для детей. Домашние питомцы. – М.Аванта., 2005г.
9. Рекорды Земли. – Смоленск, Русич., 1999г.
10. Энциклопедия для детей. Птицы и звери. – М.Аванта., 2005 г.
11. Динозавры. Иллюстрированная энциклопедия. (пер. с англ. В.В.Свечников) – М.Россмэн., 2008 г.
12. Бернар де Веттер. Энциклопедия редких животных. – М.Россмэн., 2006г.
13. Большая детская энциклопедия «Биология». М. Р.Э.Т. , 2003г.
14. Шалаева Г.П. Большая книга о животных. – М.Слово., 2009г.
15. Вымершие животные. (полная энциклопедия) – пер. с англ. О.Озерова, - М. 2008г.

16. Калашников В. Энциклопедия тайн и загадок. «Тайны воды». Реки, озера, моря, океаны. – М.2008г.
17. Энциклопедический путеводитель «Погода», - М.Махаон, 2007г.
18. Киндерсли Воон «Всемирная география» - изд.Дорлинг, 2000г.
19. Ананьева Е.Г. ,Мирнова С.С. Полная энциклопедия «Земля» - М.Эксмо., 2007г.

***Система оценки планируемых результатов:***

В учебном курсе «Клуб естествоиспытателей» предусмотрено безотметочное обучение, которое призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся.

В ходе изучения курса учащиеся выполняют проектные работы, принимают участие в интеллектуальных конкурсах, результаты которых могут по желанию учащихся включаться в «портфолио» ученика.

Итоги проектов могут предъявляться одноклассникам, учащимся других классов, родителям в рамках дней творчества и развития, предметной недели в начальных классах

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Я и солнечный мир	8		8	Сайт Завуч инфо. <a href="http://www.zavuch.info/methodlib/63/">http://www.zavuch.info/methodlib/63/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.festival.1september.ru">www.festival.1september.ru</a> <a href="http://www.voprosy-kak-i-pochemu.ru">http://www.voprosy-kak-i-pochemu.ru</a> <a href="http://shkolo.ru/kratkaya-harakteristika-otdelov-tsarstva-rasteniy/">http://shkolo.ru/kratkaya-harakteristika-otdelov-tsarstva-rasteniy/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org">https://ru.wikipedia.org</a> <a href="http://www.greeninfo.ru/">http://www.greeninfo.ru/</a>
2	Клуб любителей животных	9		9	
3	Тайны природы	9		9	
4	Мир под микроскопом	7		7	
5	Итого	33	0	33	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Я и солнечный мир	8		8	Сайт Завуч инфо. <a href="http://www.zavuch.info/methodlib/63/">http://www.zavuch.info/methodlib/63/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.festival.1september.ru">www.festival. 1september.ru</a> <a href="http://www.voprosy-kak-i-pochemu.ru">http://www.voprosy-kak-i-pochemu.ru</a> <a href="http://shkolo.ru/kratkaya-harakteristika-otdelov-tsarstva-rasteny/">http://shkolo.ru/kratkaya-harakteristika-otdelov-tsarstva-rasteny/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org">https://ru.wikipedia.org</a> <a href="http://www.greeninfo.ru/">http://www.greeninfo.ru/</a>
2	Клуб любителей животных	9		9	
3	Тайны природы	9		9	
4	Мир под микроскопом	8		8	
5	Итого	34	0	34	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Я и солнечный мир	8		8	Сайт Завуч инфо. <a href="http://www.zavuch.info/methodlib/63/">http://www.zavuch.info/methodlib/63/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/www.festival.1september.ru">http://school-collection.edu.ru/www.festival.1september.ru</a> <a href="http://www.voprosy-kak-i-pochemu.ru">http://www.voprosy-kak-i-pochemu.ru</a> <a href="http://shkolo.ru/kratkaya-harakteristika-otdelov-tsarstva-rasteny/">http://shkolo.ru/kratkaya-harakteristika-otdelov-tsarstva-rasteny/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org">https://ru.wikipedia.org</a> <a href="http://www.greeninfo.ru/">http://www.greeninfo.ru/</a>
2	Клуб любителей животных	9		9	
3	Тайны природы	9		9	
4	Мир под микроскопом	8		8	
5	Итого	34	0	34	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Я и солнечный мир	8		8	Сайт Завуч инфо. <a href="http://www.zavuch.info/methodlib/63/">http://www.zavuch.info/methodlib/63/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/www.festival.1september.ru">http://school-collection.edu.ru/www.festival.1september.ru</a> <a href="http://www.voprosy-kak-i-pochemu.ru">http://www.voprosy-kak-i-pochemu.ru</a> <a href="http://shkolo.ru/kratkaya-harakteristika-otdelov-tsarstva-rasteny/">http://shkolo.ru/kratkaya-harakteristika-otdelov-tsarstva-rasteny/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org">https://ru.wikipedia.org</a> <a href="http://www.greeninfo.ru/">http://www.greeninfo.ru/</a>
2	Клуб любителей животных	9		9	
3	Тайны природы	9		9	
4	Мир под микроскопом	8		8	
5	Итого	34	0	34	

## Календарно - тематическое планирование по программе внеурочной деятельности «Клуб естествоиспытателей»

### 1 класс

№	Тема урока	Количество часов			
		Всего	Контрольные	Практические	Виды, формы контроля
1	Планета Земля	1		1	
2	Планета Земля	1		1	
3	В космическом царстве- космическом государстве	1		1	
4	В космическом царстве- космическом государстве	1		1	
5	Над нами небо голубое. Где ночует солнышко?	1		1	
6	Над нами небо голубое. Где ночует солнышко?	1		1	
7	Почему бывает зима и лето?	1		1	
8	Почему бывает зима и лето?	1		1	
9	Мои любимые питомцы	1		1	
10	Мои любимые питомцы	1		1	проект
11	Кто как защищается	1		1	
12	Кто как защищается	1		1	
13	Кто как защищается	1		1	
14	Кто живёт в воде	1		1	
15	Кто живёт в воде	1		1	
16	Животные должны жить	1		1	
17	Животные должны жить	1		1	
18	Вот какие растения	1		1	
19	Вот какие растения	1		1	
20	Необыкновенные растения нашего края	1		1	
21	Необыкновенные растения нашего края	1		1	
22	Наша «Зеленая аптека»	1		1	
23	Наша «Зеленая аптека»	1		1	книжка- малышка
24	Редкие растения	1		1	

25	Редкие растения	1		1	
26	Редкие растения	1		1	
27	Жизнь в капле воды	1		1	опыты
28	Жизнь в капле воды	1		1	
29	Кто раскрасил лист?	1		1	
30	Кто раскрасил лист?	1		1	
31	У кого мохнатые лапки?	1		1	
32	Почему растет росток?	1		1	
33	Почему растет росток?	1		1	наблюдение
	<b>Итого:</b>	33	0	33	

## 2 класс

№	Тема урока	Количество часов			
		Всего	Контрольные	Практические	Виды, формы контроля
1	Такое горячее Солнце	1		1	
2	Такое горячее Солнце	1		1	
3	Этот загадочный космос	1		1	
4	Этот загадочный космос	1		1	
5	Воздушное «одеяло» планеты	1		1	
6	Воздушное «одеяло» планеты	1		1	проект
7	Тепло, свет - жизнь	1		1	
8	Тепло, свет - жизнь	1		1	
9	Путешествие по зоопарку	1		1	
10	Путешествие по зоопарку	1		1	
11	Такие разные животные	1		1	
12	Такие разные животные	1		1	
13	Заповедными тропами	1		1	

14	Заповедными тропами	1		1	
15	История с комарами и кошками- экологическая проблема	1		1	
16	История с комарами и кошками- экологическая проблема	1		1	
17	История с комарами и кошками- экологическая проблема	1		1	лепбук
18	Лес - наше богатство. Почему?	1		1	
19	Лес - наше богатство. Почему?	1		1	
20	Почему лес зеленый?	1		1	
21	Почему лес зеленый?	1		1	
22	Почему лес зеленый?	1		1	сообщение
23	От чего у елки зимой зеленые иголки?	1		1	
24	От чего у елки зимой зеленые иголки?	1		1	
25	Листопад. Это интересно.	1		1	
26	Листопад. Это интересно.	1		1	
27	Такая разная вода	1		1	
28	Такая разная вода	1		1	
29	Роса на траве. Всегда ли?	1		1	
30	Роса на траве. Всегда ли?	1		1	
31	Растение - живой организм? Исследование	1		1	
32	Растение - живой организм? Исследование	1		1	
33	Болезни грязных рук. Исследуем	1		1	проект
34	Болезни грязных рук. Исследуем	1		1	
	<b>Итого:</b>	34	0	34	

**3 класс**

№	Тема урока	Количество часов			
		Всего	Контрольные	Практические	Виды, формы контроля
1	Путешествие солнечного зайчика	1		1	
2	Путешествие солнечного зайчика	1		1	
3	Энергия 21 века	1		1	
4	Энергия 21 века	1		1	
5	Станция «Планета Земля»	1		1	
6	Станция «Планета Земля	1		1	
7	Астрономическое лото	1		1	
8	Астрономическое лото	1		1	проект
9	Животные в городе	1		1	
10	Животные в городе	1		1	
11	Исчезающие виды	1		1	
12	Исчезающие виды	1		1	
13	Наши пернатые друзья	1		1	экскурсия
14	Наши пернатые друзья	1		1	
15	«Разговор животных»	1		1	
16	«Разговор животных»	1		1	
17	«Разговор животных»	1		1	
18	Растения умеют защищаться	1		1	
19	Растения умеют защищаться	1		1	
20	Ботанический сад- храм растений	1		1	
21	Ботанический сад- храм растений	1		1	
22	Исследование: грибы- животные или растения	1		1	проект
23	Исследование: грибы- животные или растения	1		1	
24	Исследование: грибы- животные или растения	1		1	
25	Дуб и все вокруг него	1		1	
26	Дуб и все вокруг него	1		1	
27	Этот удивительный песок	1		1	

28	Этот удивительный песок	1		1	
29	Три состояния воды	1		1	
30	Три состояния воды	1		1	
31	Кристаллы в нашей жизни	1		1	
32	Кристаллы в нашей жизни	1		1	
33	Бактерии- враги или друзья	1		1	
34	Бактерии- враги или друзья	1		1	лепбук
	<b>Итого:</b>	34	0	34	

#### 4 класс (34 часа)

№	Тема урока	Количество часов				Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные	Практические		
1	Астрономический словарь	1		1		
2	Астрономический словарь	1		1		
3	Красота мироздания	1		1		
4	Красота мироздания	1		1		
5	Семья Солнца	1		1		
6	Семья Солнца	1		1		
7	Человек-космос-человек	1		1		
8	Человек-космос-человек	1		1	проект	
9	Введение в экологию	1		1		
10	Введение в экологию	1		1		
11	За что мишку вписали в Красную книгу?	1		1		
12	За что мишку вписали в Красную книгу?	1		1		
13	За что мишку вписали в Красную книгу?	1		1	лепбук	
14	Биоразнообразие животного мира	1		1		
15	Биоразнообразие животного мира	1		1		
16	Жизнь в разных средах обитания	1		1		

17	Жизнь в разных средах обитания	1		1	
18	Водные растения- прародители жизни?	1		1	
19	Водные растения- прародители жизни?	1		1	
20	Растения и климат, их взаимосвязь	1		1	
21	Растения и климат, их взаимосвязь	1		1	
22	Экологическая грамотность человека и общества	1		1	
23	Экологическая грамотность человека и общества	1		1	тренинг-тест
24	От семени до дерева	1		1	
25	От семени до дерева	1		1	
26	От семени до дерева	1		1	проект
27	Эти загадочные вещества	1		1	
28	Эти загадочные вещества	1		1	
29	Открытие другого мира. Микроскоп	1		1	
30	Открытие другого мира. Микроскоп	1		1	
31	Друзья и враги человека	1		1	
32	Друзья и враги человека	1		1	
33	Клетка- единица всего живого	1		1	
34	Клетка- единица всего живого	1		1	
	<b>Итого:</b>	34	0	34	