

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа
МБОУ гимназия им. Героя РФ Катериничева А.В.

«Рассмотрено»
на заседании МО
«Гуманитарных дисциплин»
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.
Руководитель МО

Е.В. Альферович

«Принято»
на заседании
Педагогического
совета
Протокол №1
от «30» августа 2023г.

«Утверждено»
Директор

О.В. Саратовская
Приказ № 301-у
от «31» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«От простого к сложному. Проба пера»
для учащихся 11 класса**

Гурьевск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по русскому языку «От простого к сложному. Проба пера» для 11 класса на 2023-2024 учебный год составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Письма министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г. № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г.);
- Рабочей программы по русскому языку Гольцовой Н.Г. Программа курса «Русский язык 10-11 кл.» М., «Русское слово», 2005
- УМК: Русский язык. 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская [и др.] ; под ред. Н.Г.Гольцовой, И.В. Шамшина – М.: Русское слово, 2020
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии г. Гурьевска;
- Положения о разработке рабочих программ учебных предметов, курсов в МБОУ гимназии г. Гурьевска.

Цель учебного предмета

Совершенствование приобретённых учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления;

подготовка выпускников к выполнению экзаменационной работы на качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ.

Задачи курса:

- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем учебной подготовки;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- развитие речевой культуры и лингвистической компетенции учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Данный внеурочный курс призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ЕГЭ по русскому языку

Описание места предмета в учебном плане образовательной организации

На программу изучения внеурочного курса в 11 классе выделяется 1 час в неделю. Всего отводится 33 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения русского языка:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;

-достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при написании сочинения в формате ЕГЭ

Метапредметные результаты освоения русского языка:

- оценивание речи с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфографических, орфоэпических, лексических. Словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- понимание и интерпретирование содержания исходного текста;
- создание связного высказывания, содержащего выражение собственного мнения по прочитанному тексту;
- аргументирование собственного мнения и последовательное изложение своих мыслей;
- оформление письменной речи в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка;
- умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Предметные результаты обучения:

- умение различать основные единицы и уровни языка, признаки и взаимосвязь;
- умение соблюдать лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка;
- умение определять функциональные особенности функциональных стилей русского языка.

Содержание учебного предмета

Орфографические нормы (4 ч.) Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корни. Правописание приставок. Гласные *и, ы* после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. *Н – нн* в различных частях речи. Слитное и

раздельное написание *не* с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Пунктуационные нормы (4 ч.)

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст (7 ч.)

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи. (5 ч.)

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.

Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили речи (6 ч.)

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста..

Изобразительно-выразительные средства языка. (4 ч.)

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика.

Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция (4 ч.)

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.

Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

| № п/п | Тема занятия | Теоретические | Контрольные | Практические | Лабораторные |
|-----------|--|---------------|-------------|--------------|--------------|
| I | Орфографические нормы | 7 | | | |
| 1. | Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок. | 1 | | | |
| 2. | Правописание корней. Безударные гласные корни. | | | 1 | |
| 3. | Гласные и, ы после приставок. | 1 | | | |
| 4. | Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. | | | 1 | |
| 5. | –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); | 1 | | | |
| 6. | Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов. | 1 | | | |
| 47 | Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов. | | | 1 | |
| II | Пунктуационные нормы | 4 | | | |

| | | | | | |
|------------|---|----------|--|---|--|
| 5. | Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. | 1 | | | |
| 6. | Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах; | 1 | | | |
| 7. | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. | | | 1 | |
| 8. | Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи. | 1 | | | |
| III | Текст | 4 | | | |
| 12. | Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. | 1 | | | |
| 13. | Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. | 1 | | | |
| 14. | Средства связи предложений в тексте. | | | 1 | |
| 15. | Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----------|---|----------|---|---|--|
| | различных стилей и жанров. | | | | |
| IV | Функционально-смысловые типы речи. | 5 | | | |
| 16. | Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. | 1 | | | |
| 17. | Повествование. | 1 | | | |
| 18. | Описание. | 1 | | | |
| 19. | Рассуждение. | | 1 | | |
| 20. | Предупреждение ошибок при определении типов речи. | | | 1 | |
| V | Функциональные стили речи | 6 | | | |
| 21. | Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Типы речи. | 1 | | | |
| 22. | Разговорный стиль речи. Его особенности. | 1 | | | |
| 23. | Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста. | | | 1 | |

| | | | | | |
|------------|---|----------|--|---|--|
| 24. | Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля. | 1 | | | |
| 25. | Научный стиль, его особенности. | 1 | | | |
| 26. | Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста. | 1 | | | |
| VI | Изобразительно-выразительные средства языка | 3 | | | |
| 27. | Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. | 1 | | | |
| 28. | Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте. | | | 1 | |
| 29. | Стилистические фигуры, их роль в тексте. | 1 | | | |
| VII | Коммуникативная компетенция | 4 | | | |
| 30. | Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность) | 1 | | | |
| 31. | Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|
| | проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. | | | | |
| 32. | Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. | | | 1 | |
| 33. | Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм. | | 1 | | |

Итого 33 ч.

22

2

9