

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия имени Героя Российской Федерации
полковника Алексея Викторовича Катериничева

Утверждено

Директор

МБОУ гимназии

им. Героя РФ А. В. Катериничева

О. В. Саратовская



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ
ФУНКЦИЙ, ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ДЕЯ-
ТЕЛЬНОСТИ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 - 4 КЛАССОВ
С ЗПР (ВАРИАНТ 7.2)**

Составитель:
педагог-психолог
Квинт Светлана Ивановна

г. Гурьевск, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Психологическая коррекция познавательной деятельности и высших психических функций, формирование произвольной регуляции деятельности» для обучающихся 1 - 4 классов с ограниченными возможностями здоровья составлена с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом на основе программы «36 занятий для будущих отличников» Л. В. Мищенко, с использованием методического пособия Л. В. Мищенко и соответствующих тетрадей на печатной основе.

Современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка. В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Основная цель курса программы «Психологическая коррекция познавательной деятельности и высших психических функций, формирование произвольной регуляции деятельности» – развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка, формирование у него любознательности, интереса и активности в познании мира, умения учиться, способности к организации собственной деятельности через систему коррекционно-развивающих занятий.

Задачи курса:

развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

- развитие познавательной активности, интереса и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников, формирование стремления к личностному росту;

формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности;

- формирование умения действовать по инструкции, строить свое поведение в соответствии с требованиями ситуации: выбирать и использовать средства (вербальные инструкции, правила или образцы);
- научить планированию и выстраиванию программы своих действий, контролю данных действий и поведения.

Общая характеристика курса

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции, речь, произвольная регуляция деятельности, высшие психические функции.

Курс «Психологическая коррекция познавательной деятельности и высших психических функций, формирование произвольной регуляции деятельности» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, умения работать в группе, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию, развитие произвольной регуляции деятельности, коррекцию высших психических функций.

Содержание курса

Интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира, тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей, произвольной регуляции деятельности, высших психических функций и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе, нормализации эмоционального состояния.

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом, основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности. Развитие произвольной регуляции деятельности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. Развитие произвольной регуляции деятельности.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. Развитие произвольной регуляции деятельности.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям. Развитие произвольной регуляции деятельности.

Развитие самоконтроля, произвольной регуляции деятельности. Умение регулировать свое поведение в соответствии с требованиями учебного процесса, осуществлять самоконтроль своей деятельности. Развитие произвольной регуляции деятельности.

Развитие высших психических функций. Развитие логической памяти, целенаправленного мышления, творческого воображения, произвольных действий, речи, перцептивных процессов (процессов восприятия). Развитие произвольной регуляции деятельности.

Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных
н
а
в
ы
к

Структура программы

№	Название областей	Кол-во часов	Общая характеристика
1.	Начальная и итоговая диагностика	2	Углубленное психологическое обследование.
2.	Задания русского языка	6	Большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных

а
т
ь

			<p>качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.</p> <p>Развитие произвольной регуляции деятельности.</p>
3.	Задания литературы	4	<p>Эмоциональное «проживание» текста, выражение своих эмоций; понимание эмоции других людей, сочувствие, сопереживание; высказывание своего отношения к героям, к их поступкам; различение хороших и плохих поступков.</p> <p>Развитие произвольной регуляции деятельности.</p>
4.	Задания математики	4	<p>Составление и моделирование предметов, построение фигур из счетных палочек, построение фигур из конструктора "Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Танграм", разрезание фигур.</p> <p>Нестандартные задания алгебраического характера.</p> <p>Развитие произвольной регуляции деятельности.</p>
5.	Задания окружающего мира	9	<p>Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя.</p> <p>Любознательность, инициатива в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Умение видеть красоту окружающего мира, оценивать состояние окружающих растений и животных. Планирование своих действий под руководством учителя.</p> <p>Развитие произвольной регуляции деятельности.</p>
6.	Задание на развитие культуры поведения	3	<p>Умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение.</p> <p>Представление о нормах морально-нравственного поведения.</p> <p>Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.</p>

			Развитие произвольной регуляции деятельности.
7.	Задания на развитие эстетической культуры	6	Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций; формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. Развитие произвольной регуляции деятельности.

Планируемые результаты освоения программы обучающимися с ОВЗ

Универсальные учебные действия

Личностные УУД:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;
- способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций, формирование рефлексии.

Коммуникативные УУД:

- умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;
- умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника, умение разрешать конфликты на основе договорённости.

Регулятивные УУД:

- умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта под руководством учителя и самостоятельно;
- умение выделить, осознать и принять цели действия;
- умение планировать свою деятельность по времени и содержанию; умение строить свое поведение в соответствии с требованиями ситуации: выбирать и использовать средства (вербальные инструкции, правила или образцы), вносить необходимые коррективы;
- умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Познавательные УУД:

- развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы;
- умение делать выводы и обобщения.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Особенности организации учебного процесса

Курс коррекционно-развивающих занятий программы «Психологическая коррекция познавательной деятельности и высших психических функций, формирование произвольной регуляции деятельности» ориентирован на детей 7-11(12) лет с ограниченными возможностями здоровья на 33 часа в год в 1 классе, на 34 часа в год во 2 - 4 классах и обеспечит специальную поддержку освоения АООП НОО.

Занятия проводятся 1 раз в неделю: индивидуальные занятия – 25 минут; групповые – в 1 классе – 35 минут, во 2 – 4 классах 40 минут.

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую или индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Объем коррекционного и развивающего материала, отведенного на каждое занятие, может дозироваться, варьироваться и дополняться в соответствии с работоспособностью и темпом деятельности и обучающихся с ОВЗ.

Учёт сформированности познавательной активности и различных качеств умственной деятельности обучающихся осуществляется школьным психологом в начале и в конце учебного года методом индивидуальной диагностики.

Способы стимулирования творческой активности школьников на коррекционно-развивающих занятиях:

- обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога;
- обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными для него предметами с целью развития его любознательности;
- поощрение высказывания оригинальных идей;
- широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа;
- использование личного примера – творческого подхода к решению проблемы;
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Психологическая коррекция познавательной деятельности и высших психических функций, формирование произвольной регуляции деятельности»,

1 класс, 33 ч

№ п/п	Тема
1.	Начальная диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, представлений об окружающем мире
2.	Первый раз в первый класс
3.	Работа над ошибками
4.	Задания трех поросят

5.	Здравствуй, осень!
6.	Играем в ромашку
7.	Играем в ромашку
8.	По страницам русской народной сказки «Волк и семеро козлят»
9.	Рисуем яблоньку
10.	Геометрический магазин
11.	По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»
12.	Хлеб-батюшка
13.	Шкатулка с сюрпризом
14.	На грибной полянке
15.	В гостях у Знайки
16.	Читаем письма
17.	Наряжаем елочку
18.	Прикольные задания
19.	Домашние животные
20.	Цепочка занимательных заданий
21.	О звездах
22.	Дорогою добра
23.	Быть здоровым
24.	Незнайкин экзамен
25.	По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Федор, пес и кот»
26.	Знаменитые малыши. Дюймовочка
27.	Букет для Русалочки
28.	Спичечное ассорти
29.	Словесные забавы
30.	Говорящие головоломки
31.	Говорящие головоломки
32.	Ловим рыбку
33.	Итоговая диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, представлений об окружающем мире.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Психологическая коррекция познавательной деятельности и высших психических функций, формирование произвольной регуляции деятельности»,

2 класс, 34 ч

№ п/п	Тема
1.	Начальная диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, представлений об окружающем мире.
2.	Снова в школу
3.	Как из рога изобилия
4.	Кое-что о школе
5.	Овощи с грядки
6.	Курам на смех
7.	Сказочный листопад

8.	Развиваем воображение и фантазию
9.	Морские обитатели
10.	Зоологическое ассорти
11.	Клуб юных живописцев
12.	Цветочная угадайка
13.	Открываем долгий ящик
14.	Звездный дождь
15.	Елочка с волшебными шишками
16.	Учимся быть внимательными и заботливыми
17.	Засучив рукава
18.	Сундучок занимательных заданий
19.	Сундучок занимательных заданий
20.	Симметрия
21.	Сказочные герои в ребусах и загадках
22.	Учимся быть честными
23.	«Учитесь властвовать собой»
24.	Учимся управлять своими чувствами
25.	Любопытные факты из жизни животных
26.	Пятое колесо в телеге
27.	Здравствуй, сказка
28.	По тропинкам математики
29.	По тропинкам математики
30.	Китайская грамота
31.	О водных судах
32.	Сказки А.С. Пушкина
33.	На загадочной волне
34.	Итоговая диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, представлений об окружающем мире.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Психологическая коррекция познавательной деятельности и высших психических функций, формирование произвольной регуляции деятельности»,

3 класс, 34 ч

№ п/п	Тема
1.	Начальная диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, представлений об окружающем мире.
2.	Слово о Родине
3.	В кругу семьи
4.	Продолжаем разговор о семье
5.	Все мы люди разные
6.	Дело было в Лукоморье
7.	В космическом пространстве
8.	Старичок-боровичок
9.	Кот в мешке
10.	Поговорим о поведении

11.	Литературная угадайка
12.	Береги здоровье
13.	О воде
14.	Спешим на помощь Кузе
15.	Поэтическая карусель
16.	Арт-студия
17.	Арт-студия
18.	Зима в загадках
19.	Подарки Деда Мороза
20.	Что мы знаем о деревьях
21.	Поговорка-цветочек, пословица- ягодка
22.	«Репка» на новый лад
23.	Любопытные факты из жизни животных
24.	Школа искусств
25.	Куклы в нашей жизни
26.	Золотой дождь
27.	Лента занимательных заданий
28.	Клуб любителей русского языка
29.	В царстве Лешего
30.	Геометрический калейдоскоп
31.	Магазин головоломок
32.	В поисках цветка папоротника
33.	На войне как на войне
34.	Итоговая диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, представлений об окружающем мире.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Психологическая коррекция познавательной деятельности и высших психических функций, формирование произвольной регуляции деятельности»,
4 класс, 34 ч

№ п/п	Тема
1.	Начальная диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, представлений об окружающем мире.
2.	Государственные символы
3.	Семья
4.	Мой портрет в лучах солнца
5.	Интеллектуальный клуб мыслитель
6.	Интеллектуальный клуб мыслитель
7.	Вода в нашей жизни
8.	Матушка-землица
9.	Юные кулинары
10.	Куда летят крылатые слова
11.	Кино
12.	Пять пушкинских сказок
13.	Пернатые друзья

14.	Приветствуем зиму
15.	Олимпийские игры древности
16.	Современные олимпийские игры
17.	Цирк
18.	Калейдоскоп головоломок
19.	Музыкальная шкатулка
20.	Память
21.	Масленица
22.	Золушка – героиня сказки Шарля Перро
23.	О книге
24.	Клуб любителей русского языка
25.	Да здравствует «абракадабра»!
26.	Эх, Яблочко!..
27.	Собрание пестрых дел
28.	Собрание пестрых дел
29.	Шутка-минутка, а заряжает на час
30.	О времени и часах
31.	Клуб любителей головоломок
32.	Производство бумаги
33.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
34.	Итоговая диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, представлений об окружающем мире.