

СОГЛАСОВАНО

с Педагогическим советом
МБОУ гимназия г.Гурьевска

Протокол № 1
от « 30 » 08 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ гимназия г.Гурьевска


О.В.Саритовская

Приказ № _____
от « 30 » 08 2018г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**Об организации проектной и исследовательской
деятельности учащихся 5-9 классов
МБОУ гимназия г. Гурьевска**

1. Общие положения

1.1. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся является одной из форм реализации системно-деятельностного подхода, направлена на достижение результатов ФГОС ООО, выработку самостоятельных проектных и исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), формированию универсальных учебных действий (УУД). Проектная деятельность является составляющей образовательной деятельности обучающихся.

1.2. Проектная и исследовательская деятельность является одной из форм организации учебной и внеурочной деятельности, достижения метапредметных результатов ФГОС, повышения качества образования.

1.3. Цель проектной и исследовательской деятельности - способствовать развитию обучающихся, формированию УУД, достижению личностных, метапредметных результатов ФГОС.

1.4. Задачи проектной деятельности в образовательном процессе:

1.4.1. Обучить планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

1.4.2. Сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов.

1.4.3. Развить умение анализировать (креативность и критическое мышление).

1.4.4. Развить умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко презентовать информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

1.4.5. Сформировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

1.5. Сопровождение учащихся и занятия по обучению основам проектно-исследовательской деятельности организуются в рамках междисциплинарного модуля «Учимся проектировать и проводить исследования», включенного в программу классных часов «Час общения» в объеме 16 часов.

2. Организационные вопросы проектной деятельности

2.1. Руководителями проектной и исследовательской деятельности обучающихся являются:

- учитель-предметник;
- классный руководитель.

2.2. Учитель- предметник, руководитель проекта:

- сопровождает учащегося в процессе выполнения работы (уроки / консультации / оперативное информирование):

- создаёт проблемную ситуацию, ставит задачи, помогает сформулировать темы, идеи и разработать план реализации проекта, помогает определить конечный вид продукта, его назначение.
- детализирует отобранное содержание, структурирует материал проекта, определяет примерный объем проекта, обеспечивает исследовательскую роль каждого участника проекта.
- выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, несёт персональную ответственность за грамотное изложение содержательной части, оказание помощи учащемуся в подготовке документации к защите проекта.
- проводит мониторинг и диагностику учебно-исследовательского / проектного процесса;
- оформляет соответствующие документы, сопровождающие процесс проектной деятельности (предлагает учащимся темы проектов, рецензирует проектно-исследовательские работы учащихся).

2.3. Классный руководитель:

- осуществляет координацию и общее руководство проектной и исследовательской деятельностью в своем классе, обеспечивает связь между обучающимися и учителями-предметниками:
 - проводит и контролирует посещаемость учащимися занятий по модулю «Учимся проектировать и проводить исследования»;
 - взаимодействует с руководителями проектно-исследовательской работы и родителями учащихся;
 - оформляет списки учащихся класса с выбранными темами, составляет информационные справки, сопровождающие проектную деятельность учащихся.
 - координирует деятельность участников проекта, обеспечивает постоянный контроль за ходом и сроками производимых работ.
 - организует защиту проекта, мониторинг формирования метапредметных компетентностей на основе реализации проектов.

2.4. В 5-9 классах учебный проект, учебное исследование может проводиться как в составе группы учащихся (групповой), класса (коллективный), так и индивидуально (индивидуальный).

2.5. Каждый учитель-предметник должен обеспечить охват обучающихся проектной деятельностью, предложить обучающимся различные темы проектов.

2.6. Предлагаемые темы проектов должны быть указаны учителем-предметником в рабочих программах по предметам.

2.7. Учащиеся предпрофильных классов выбирают темы проектов соответствующего предпрофиля.

Учащиеся общеобразовательных классов выбирают темы проектов любых предметных областей.

2.8. Обучающиеся могут выполнять проекты, темы которых выбрали самостоятельно и согласовали с руководителем проекта.

2.9. Все обучающиеся 5-9 классов должны быть задействованы в проектной деятельности.

2.10. Представление и защита проектов осуществляется на внутриклассной конференции «Фестиваль проектов».

2.11. Авторы лучших проектов направляются для участия конкурсах, конференциях муниципального, регионального и федерального уровней.

2.12. Заместитель директора по УВР:

- осуществляет сбор сведений о предмете, классе, охвате учащихся, тематике проектов и исследований;

- разрабатывает график защиты проектов.

3. Требования к форме, содержанию и оформлению проекта

3.1. Formой представления проекта может быть: постер, альбом, видеофильм, буклет, реферат, макет, другое.

3.2. Структура, содержание и оформление проекта должны соответствовать требованиям нормативной документации:

- ГОСТ 7.9 Реферат и аннотация. Общие требования.

- ГОСТ 7.32 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

- ГОСТ 7.1 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

- ГОСТ 7.80 Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления.

- ГОСТ 7.82 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов.

4. Оценивание результатов проектной деятельности учащихся

4.1. Система оценивания проекта:

- оценивание осуществляется по 5-балльной системе, с выставлением оценок в журнал на страницу учебного предмета, по которому выполнялся проект.

4.2. Оценивание проекта осуществляется на основании результатов защиты проекта и рецензии руководителя.

4.3. Результаты защиты проекта фиксируются в оценочном листе и могут учитываются при формировании портфолио учеников.

4.4. Проектная работа оценивается по следующим основным критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий (далее - УУД) как способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении сформулировать тему, обосновать ее актуальность

и выбрать адекватные приемы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование и создание модели, объекта, творческого решения и т.д.;

- сформированность регулятивных УУД, проявляющаяся в умении самостоятельно ставить цели и задачи, планировать и управлять своей деятельностью во времени, использовать имеющиеся и привлекать недостающие ресурсы, осуществлять выбор оптимальных приемов деятельности;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, логично и обоснованно в соответствии с темой использовать имеющиеся знания способы действий;

- сформированность коммуникативных УУД, проявляющаяся в способности ясно изложить содержание выполненной работы, представить ее результаты, четко и аргументированно ответить на вопросы.

- соответствие содержания и оформления проектной работы требованиям данного Положения.

Каждый из критериев в зависимости от степени сформированности оценивается в 1-2-3 балла. Минимальное количество баллов – 5, максимальное количество баллов – 15.

Итоговая оценка:

5-8 баллов – «удовлетворительно», три;

9-12 баллов – «хорошо», четыре;

13-15 баллов – «отлично», пять.