

Принято
на Педагогическом совете
МБОУ гимназия
им. Героя РФ А.В. Катериничева
Протокол № 1 от 30.08. 2024



Утверждаю
Директор МБОУ гимназия
им. Героя РФ А.В. Катериничева
О.В. Саратовская
Приказ № 42/14 от «30» 08 2024г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности,
порядке проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ (далее Положение) разработано на основании:

- Закона Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №26 от 10.07.2015г.
- Приказа №1598 от 19.12.2014г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653);
- Устава МБОУ гимназии г.Гурьевска.

1.2. Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) и осуществлении текущего контроля их успеваемости является локальным нормативным актом образовательного учреждения, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости, а также их перевод в следующий класс по итогам учебного года.

1.3. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее – АООП НОО), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (далее – АООП ООО) в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

1.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся с ОВЗ, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с рабочей программой по предмету. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения АООП НОО, АООП ООО, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

1.6. Промежуточная аттестация для обучающихся с ОВЗ проводится по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям инвариантной (обязательной) части учебного плана по итогам учебного года.

1.7. Образовательные достижения обучающихся с ОВЗ подлежат текущему контролю успеваемости по всем предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются.

1.8. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся с ОВЗ осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами школы.

1.9. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся принимается педагогическим советом образовательного учреждения, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, утверждается директором школы.

2. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с ОВЗ

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися с ОВЗ результатов, предусмотренных АООП НОО, АООП ООО;
- оценки соответствия результатов освоения АООП НОО требованиям государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с ОВЗ;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

2.2. Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся 1–4 классов, осваивающие АООП НОО, обучающиеся 5–9 классов, осваивающие АООП ООО.

2.3. Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество) проводится:

- С учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с ОВЗ;
- Рекомендаций ПМПК (ШППК);
- Здоровьесберегающих технологий.

2.4. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

2.5. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся с ОВЗ определяются педагогическим работником с учетом рабочей программы по предмету.

2.6. В гимназии используются следующие формы текущего контроля успеваемости для обучающихся с ОВЗ:

- диагностика (стартовая, промежуточная, итоговая);
- устный опрос, устное сообщение, чтение текста, защита проекта, реферата, работа на семинаре, коллоквиуме, практикуме;
- проверка техники чтения;
- письменные домашние работы;
- контрольные работы;
- самостоятельные работы;
- тесты;
- проверочные работы;

- лабораторные работы;
- творческие работы (сочинение, проекты, эссе т.п.);
- изложение;
- зачет;
- выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, выполнение интерактивных заданий и т.п).

2.7. Критерии оценивания по каждому предмету устанавливаются в приложении настоящего Положения.

2.8. Текущий контроль успеваемости включает в себя этапы формирующего и констатирующего оценивания.

2.8.1. Формирующее (внутреннее) оценивание представляет собой систему оценочных процедур, нацеленных на определение индивидуальных достижений каждого учащегося, и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения. Формирующее оценивание призвано выявлять пробелы в освоении учащимися элементов содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью. Отметки при формирующем оценивании выставляются в электронный журнал с коэффициентом, равным 1.

2.8.2. Констатирующее (итоговое) оценивание представляет собой систему оценочных процедур, как правило, завершающих изучение объёмных учебных тем. Содержание контрольных заданий подбирается таким образом, чтобы охватить все принципиально значимые блоки знаний, умений и навыков, отработанные в процессе изучения материала. При констатирующем оценивании используется максимальное количество критериев, работы не переписываются, выполняются строго в классе в присутствии учителя. Отметки при констатирующем оценивании выставляются в электронный журнал с коэффициентом, равным 2 (за исключением входного (стартового) мониторинга образовательных достижений учащихся – коэффициент равен 1).

2.9. Во 2-х – 9-х классах фиксация результатов текущего контроля осуществляется по четырех балльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), безотметочно по метапредметным и личностным результатам, а также курсам коррекционного блока. Формой защиты метапредметных результатов является защита обучающимися с ОВЗ на уровне ООО индивидуального исследовательского проекта.

2.10. Текущему контролю подлежат все письменные классные и домашние работы в тетрадях обучающихся. За устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в электронный журнал. За письменный ответ отметка выставляется учителем в электронный журнал после осуществления проверки работы педагогом.

2.11. Проведение текущего контроля с выставлением неудовлетворительной отметки не допускается в течение 3-х дней после длительного отсутствия занятий по уважительной причине, после осенних, зимних, весенних каникул; после летних каникул – в течение 5 календарных дней.

2.12. Текущий контроль успеваемости в 1 классе осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметок. Оценивание происходит путем качественного оценивания результатов:

- I уровень – «недостаточный» – уровень предметных навыков не достигает «необходимого» базового уровня, не сформированы даже репродуктивные знания. Ученику необходима максимально развернутая помощь по типу совместных действий;

- II уровень – «допустимый» (базовый, репродуктивный) – это уровень так называемых «знаний–копий», иначе уровень осознанного восприятия и запоминания, который внешне проявляется в точном или близком воспроизведении материала. Репродуктивная деятельность осуществляется путем прямого приложения ранее усвоенного способа действия в аналогичной ситуации по образцу, по алгоритму, по правилу;

- III уровень – «оптимальный» (базовый или повышенный) или продуктивный (знания–умения) – на данном уровне овладения материалом ученик способен применять имеющиеся знания в сходных ситуациях. Работает в основном самостоятельно и использует только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

2.13. Формализованная отметка успеваемости по результатам освоения коррекционных курсов не предусматривается. Допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

2.14. Текущая отметка не ставится обучающемуся с ОВЗ за поведение на уроке или перемене, отсутствие необходимых учебных материалов, темп работы на уроке, личностные качества обучающегося, своеобразие психических процессов.

2.15. Текущий контроль успеваемости учащихся с ОВЗ, освобожденных на основании медицинской справки или медицинского заключения от занятий по физической культуре, осуществляется по теории данной дисциплины.

2.16. Текущий контроль успеваемости обучающихся с ОВЗ, занимающихся по индивидуальному учебному плану, организуется с учетом особенностей освоения адаптированной образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.17. Обучающиеся с ОВЗ, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

3. Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ

3.1. Целью промежуточной аттестации является:

- объективное установление фактического уровня освоения АООП НОО, АООП ООО и достижения результатов освоения АООП НОО, АООП ООО обучающимися с ОВЗ;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ;
- отметка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им АООП НОО или АООП ООО, а также позволяющая учитывать индивидуальные потребности обучающегося с ОВЗ;
- отметка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП НОО, АООП ООО;
- обеспечение основания перевода обучающегося в следующий класс;
- допуск обучающихся с ОВЗ к основному государственному экзамену.

3.2. Промежуточная аттестация в гимназии проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Отметка результатов освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ разного уровня обучения, осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы

обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ особо важно учитывать, что у таких обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных учебных предметов и даже предметных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

3.3. Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят все обучающиеся с ОВЗ, осваивающие АООП НОО, АООП ООО на всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам.

3.4. Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию и форма проведения определяется АООП НОО, АООП ООО для обучающихся с ОВЗ.

3.5. Промежуточная аттестация проводится начиная со 2 класса.

3.6. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года, по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). Успешное прохождение обучающимися с ОВЗ промежуточной аттестации является необходимым условием перевода его в следующий класс.

3.7. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) для промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ разрабатываются учителями-предметниками, рассматриваются и утверждаются методическими предметными объединениями учителей гимназии.

3.8. При выставлении итоговой оценки обучающемуся с ОВЗ на уровне начального общего образования, при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования учитываются личностные, предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы. Вывод об успешности овладения содержанием АООП должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

3.9. В отношении обучающихся с ОВЗ, осваивающих программы индивидуально на дому, промежуточная аттестация по предметам учебного плана соответствующего уровня образования может основываться на результатах текущего контроля успеваемости, при условии, что по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана они имеют положительные результаты текущего контроля и осуществляется в форме зачёта результатов четвертных (полугодовых) аттестаций;

3.10. Обучающимся с ОВЗ, отсутствовавшим в день проведения промежуточной аттестации по итогам года в форме процедуры, предлагается пройти аттестацию в дополнительные сроки (до окончания учебного года в соответствии с годовым учебным графиком);

3.11. Обучающимся, получившим неудовлетворительную отметку при прохождении промежуточной аттестации по итогам года, предоставляется возможность пройти повторную аттестацию в дополнительные сроки (не более 2-х раз в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.58, п.3-10); при этом для обучающихся с ОВЗ организуются консультации, посещение которых должны контролировать родители (законные представители).

3.12. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по итогам года по одному или нескольким учебным предметам при прохождении промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Для проведения повторной

промежуточной аттестации во второй раз приказом директора гимназии создаётся комиссия. Обучающиеся с ОВЗ обязаны ликвидировать академическую задолженность в срок до 1 октября следующего учебного года.

3.13. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся как посредством предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (электронный журнал), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации в устной форме.

3.14 Обучающиеся с ОВЗ, а также их родители (законные представители) в случае несогласия с результатами промежуточной аттестации или с итоговой отметкой по учебному предмету вправе обратиться в установленном порядке в комиссию по регулированию споров между участниками образовательных отношений.

4. Специальные условия проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ

4.1. Оценивать достижения обучающимся с ОВЗ планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ОВЗ может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

4.2. Специальные условия проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- при необходимости использование ассистивных средств и технологий;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10–15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- специальную психолого–педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка.
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

5. Порядок перевода обучающихся с ОВЗ в следующий класс

5.1. Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета в соответствии со ст. 28 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. N 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом гимназии.

5.2. Обучающиеся с ОВЗ, освоившие в полном объеме соответствующую часть АООП НОО, АООП ООО переводятся в следующий класс.

5.3. Обучающиеся не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Уважительными причинами признаются:

- болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей медицинской справкой медицинской организации;
- участие в спортивных, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, региональных, федеральных мероприятиях, волонтерской деятельности.

5.4. Обучающиеся с ОВЗ, имеющие академическую задолженность по итогам учебного года переводятся в следующий класс условно с последующей ликвидацией академической задолженности в срок до 1 октября следующего учебного года. Повторная аттестация по ликвидации академической задолженности по соответствующему общеобразовательному предмету может проводиться не более двух раз. Для проведения повторной промежуточной аттестации приказом директора гимназии создается комиссия.

5.5. В случае неудовлетворительных результатов, полученных за учебный год или выявленных в результате процедур промежуточной аттестации, классные руководители обязаны предоставить родителям учащегося уведомление в письменном виде под роспись.

5.6. Обучающиеся с ОВЗ, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, считаются не освоившими адаптированную общеобразовательную программу предыдущего года обучения и на основании заявления родителей(законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;
- направляются на психолого–медико–педагогическую комиссию (ПМПК) для уточнения образовательного маршрута, возможного изменения образовательной программы.
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

5.7. Обучающиеся с ОВЗ 9-х классов, не освоившие адаптированную основную образовательную программу основного общего образования, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Критерии, правила и нормы оценочной деятельности обучающихся с ОВЗ

Общие правила оценивания обучающихся с ОВЗ для педагогов:

1. Рекомендуется оценивать обучающихся в течение всего урока (Отметка сочетательная). Не допускается поверхностное оценивание ответов школьников в начале каждого урока, а также в ходе освоения нового материала.
2. Осуществление оценки достижений, обучающихся рекомендуется производить в сопоставлении с их же предшествующими достижениями.
3. Избегать сравнения достижений учащихся с другими детьми.
4. Сочетать оценку учителя с самооценкой обучающегося своих достижений.
5. При обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов обучающегося (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам). Создавать обстановку доверия, уверенности в успехе.
6. Не указывать при обсуждении причин неудач обучающегося на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что ребенок сам изменить не может), внешние изменчивые факторы (удача и везение).
7. Учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях, обучающихся (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях).
8. Использовать различные формы педагогических оценок – развернутые описательные виды оценки (некоторая устная или письменная характеристика выполненного задания, отметка, рейтинговая Отметка и др.) с целью избегания привыкания к ним учеников и снижения вследствие этого их мотивированной функции.
9. Использовать различные варианты взаимоконтроля: ученики вместе проверяют сначала работу одного ребенка, затем второго, или обмениваются для проверки работами, или один ученик проверяет обе работы.

Критерии оценки предметных результатов освоения АООП НОО обучающихся с ТНР (варианты 5.1), обучающихся с НОДА (варианты 6.1, 6.2), обучающихся с ЗПР(варианты 7.1,7.2), обучающихся с РАС(варианты 8.1,8.2)

Литературное чтение

Проверка навыков чтения обучающихся проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием текстов учебной книги, произведений, рекомендованных для внеклассного чтения, путем специального опроса по чтению, пересказа и комбинированного опроса.

В начале и в конце учебного года проводится проверка овладения обучающимися правильности чтения, беглости и выразительности чтения и понимания содержания прочитанного (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного года навыки чтения проверяются по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

При оценке навыков чтения не учитываются следующие речевые нарушения учащихся:

- Нарушения темпа речи;
- Нарушение произношения;
- заикание;
- органические и функциональные нарушения голоса.

Итоговые проверки навыка чтения проводятся два раза в год: в конце I и II полугодия.

Основным критерием оценивания является динамика формирования навыка чтения и понимания прочитанного у обучающегося в течение года. Приоритет отдается уровню понимания прочитанного. Показатели скорости чтения являются ориентировочными и могут быть скорректированы.

1 класс

Отметка по проверке навыков чтения не ставится, но постоянно ведется наблюдение за овладением навыками чтения учащихся.

В течение первого года обучения проводится текущая проверка становления элементарного навыка чтения без выставления отметки. Основными объектами проверки в 1-ом классе являются умения учащихся анализировать слоگو-звуковой состав слов, читать плавно, по слогам слова, предложения, короткие тексты с изученными буквами. В конце первого года обучения проверяется первоначальный навык в соответствии с первоначальными требованиями программы, а именно: учащиеся должны овладеть правильным и плавным слоговым чтением текстов при темпе 20–25 слов в минуту.

Результаты проверки получают выражение в форме устных оценочных суждений учителя.

2 класс

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, понимает содержание прочитанного;
- в I полугодии читает плавно, по слогам, отдельные простые слова умеет читать целиком, темп чтения не менее 35 слов в минуту;
- во II полугодии читает плавно, целыми словами (отдельные трудные слова читает по слогам), со скоростью не менее 40 слов в минуту;
- верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующие знаки препинания в конце предложения;
- умеет правильно отвечать на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту, твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Отметка «4» ставится ученику, если он:

- понимает основное содержание прочитанного;
- в I полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 30 слов в минуту;
- во II полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), темп

чтения не менее 35 слов в минуту, допускает при чтении 1–2 ошибки в словах, в расстановке ударений, при соблюдении пауз и интонации в конце предложения;

- правильно пересказывает прочитанный текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но допускает при чтении перестановку слов, легко и самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью учителя;
- в I полугодии читает отрывисто, по слогам (отдельные слова читает целиком), со скоростью не менее 25 слов в минуту;
- во II полугодии читает плавно, по слогам отдельные слова читает целиком), темп чтения не менее 30 слов в минуту, не соблюдает пауз между словами и предложениями;
- пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его не точно.

Отметка «2» ставится ученику, если он:

- слабо разбирается в прочитанном тексте даже с помощью вопросов учителя;
- в I полугодии читает по буквам, темп чтения менее 20 слов в минуту;
- во II полугодии читает отрывисто, по слогам, с элементами побуквенного чтения;
- чтения со скоростью 25 слов в минуту;
- не воспроизводит текст по вопросам учителя;
- при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного.

3 класс

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- правильно понимает смысл прочитанного;
- в I полугодии читает целыми словами (малоизвестные слова сложной слоговой структуры по слогам), без ошибок, со скоростью не менее 50 слов в минуту;
- во II полугодии читает целыми словами, темп чтения не менее 60 слов в минуту;
- читает текст выразительно, соблюдает логические ударения, паузы;
- самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь;
- понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения, действующих лиц, описаний природы и т.д.;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Отметка «4» ставится ученику, если он:

- правильно понимает основное содержание прочитанного;
- в I полугодии читает текст выразительно целыми словами (отдельные, трудные слова читает

по слогам), темп чтения не менее 45 – 50 слов в минуту;

- во II полугодии темп чтения не менее 55 слов в минуту, при чтении допускает 1–3 ошибки в словах в соблюдении пауз и логических ударений;
- знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- смысл прочитанного текста устанавливает с помощью учителя;
- в I полугодии читает по слогам, и только отдельные слова читает целиком, темп чтения 40 слов в минуту;
- во II полугодии читает текст целыми словами, но с элементами слогового чтения, монотонно, темп чтения 45 слов в минуту;
- допускает речевые ошибки, исправляет их с помощью учителя; воспроизводит наизусть стихотворение, но текст знает нетвердо.

Отметка «2» ставится ученику, если он:

- в I полугодии читает монотонно, по слогам, темп чтения 30 слов в минуту;
- во II полугодии читает по слогам, только отдельные слова читает целиком, темп чтения 35 слов в минуту;
- искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов;

4 класс

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- правильно и полно понимает содержание прочитанного;
- читает бегло, целыми словами, с соблюдением основных норм литературного произведения;
- в I полугодии темп чтения не менее 70 слов в минуту; во II полугодии – не менее 80 слов в минуту;
- полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного;
- знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

Отметка «4» ставится ученику, если он:

- правильно понимает основное содержание прочитанного;
- читает целыми словами, используя основные средства выразительности;
- в I полугодии скорость чтения не менее 65 слов в минуту;
- во II полугодии – не менее 75 слов в минуту, при чтении допускает 1–3 ошибки;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении допускает 1–2 ошибки, которые исправляет самостоятельно.

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного с помощью учителя;
- в I полугодии читает монотонно, целыми словами (единичные слова с элементами слогового чтения), скорость чтения не менее 60 слов в минуту;
- во II полугодии читает невыразительно, целыми словами, темп чтения не менее 70 слов в минуту, допускает от 4–5 ошибок;
- воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

Отметка «2» ставится ученику, если он:

- не может пересказать текст, выделить главную мысль прочитанного, составить план;
- в I полугодии читает текст в основном по слогам (только отдельные слова читает целиком), допускает большое количество ошибок;
- во II полугодии не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок;
- при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

Русский язык

Контрольные работы по русскому языку могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на изученные орфограммы, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3–4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Обучающиеся, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей. Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

Диктант

Классы	Четверти/количество слов			
	I	II	III	IV
	Объем текста:			
1-й класс				20 – 25
2-й класс	20–25	25–35	35–40	40–45
3-й класс	45–50	50–55	55–60	60–70
4-й класс	60–70	70–75	75–85	85–90

Отметка «5» – ставится за работу, в которой нет ошибок или 1–2 дисграфических ошибок, работа выполнена аккуратно.

Отметка «4» – ставится за работу, в которой допущение 1–2 ошибки и 1–3 дисграфических ошибок; допускаются исправления.

Отметка «3» – ставится за работу, в которой допущено 3–5 ошибок и 4–5 дисграфических ошибки, допускаются исправления.

Отметка «2» – ставится за работу, в которой допущено более 5 ошибок и 4 и более дисграфических ошибок, допускаются исправления.

Классификация ошибок

Негрубые ошибки:

Однотипные ошибки:

- первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;
- при 5 поправках Отметка снижается на 1 балл.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Отметка за грамматическое задание

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:

- **Отметка «5»** ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении;
- **Отметка «4»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;
- **Отметка «3»** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок у учащихся с указанием вида речевого нарушения

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:
 - Пропуск букв и слогов – «прошла» (прошала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
 - Перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
 - недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
 - наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
 - искажение слова – «наотух» (наохоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
 - слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
 - неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;
 - замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);
 - нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).
2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:
 - смешения букв по кинетическому сходству – о–а «бонт» (бант), б–д «убача» (удача), и–у «прурода» (природа), п–т «спанция» (станция), х–ж «дорожки» (дорожки), л–я «кяюч» (ключ), л–м «полидор» (помидор), и–ш «лягуика» (лягушка).
3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико–грамматической стороны речи:
 - аграмматизмы – «Сашаи Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки с пиленачки») пять желтеньких цыплят);
 - слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

Контрольное списывание

Объём текста для списывания соответствует объёму текста для диктанта.

Оценки			
	2 класс	3 класс	4 класс
«5»	Нет ошибок. Один недочет графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1–2 ошибки 1 исправление	1 ошибка 1 исправление	1 ошибка 1 исправление
«3»	3 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление
«2»	3 ошибки 1 – 2 исправления	3 ошибки 1 – 2 исправления	3 ошибки 1 – 2 исправления

Допустимое количество ошибок

Словарный диктант

Оценки	Допустимое количество ошибок			
	1 класс 1 доп. класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество слов	6–8 слов	8–10 слов	10–12 слов	12–15 слов
«5»	1 исправление			
«4»	1 ошибка и 1 исправление			
«3»	2 ошибки и 1 исправление			
«2»	3–5 ошибок			

Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15–20 слов. Сочинения и изложения носят обучающий характер. Критерии оценки за грамотность остаются такими же, как при оценке диктанта.

Сочинение

Сочинение носит обучающий характер. Выставляются только положительные отметки.

Отметка «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

Отметка «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные(1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

Отметка «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

Отметка «2» не ставится. Допускается словесное оценивание «Не справился».

Изложение

Изложение носит обучающий характер. Оценивается как обычная работа. Выставляются только положительные отметки.

С помощью изложений проверяется умение обучающегося строить самостоятельное развёрнутое письменное высказывание, правильно; оформленное с точки зрения грамматики, синтаксиса и семантики. В изложениях предметом оценивания являются содержание (полнота, логика, причинно-следственные связи, достоверность), соответствие, тому или иному стилю (жанру), грамотность изложения.

Тексты для написания изложений выбираются предпочтительно повествовательного характера, небольшие по объёму, легко делимые на смысловые части и с небольшим количеством малознакомых слов значение и написание которых предварительно уточняются. Под руководством учителя составляется план.

Отметка «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

Отметка «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

Отметка «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух–трех предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

Отметка «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

При работе с изложением и сочинением обучающимся с ЗПР, РАС можно предложить использовать план, состоящий из вопросов по тексту, опорные слова.

Тестовая работа

Отметка «5» – верно выполнено более 75% заданий.

Отметка «4» – верно выполнено 75% заданий.

Отметка «3» – верно выполнено 50% заданий.

Отметка «2» – верно выполнено менее 50% заданий.

Математика

Отметка усвоения знаний в 1 и 1 дополнительном классах осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления балльной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

В качестве оценивания предметных результатов обучающихся 2-4 классов используется 4-х балльная система оценивания.

Устный ответ

Отметка «5» – обучающийся дает развернутые и правильные ответы на поставленные вопросы, правильно и достаточно быстро производит арифметические вычисления, в процессе

решения арифметических задач правильно анализирует данные условия задачи, самостоятельно составляет план решения, при выполнении решения поясняет свои действия, достаточно подробно формулирует ответ на вопрос задачи, в ходе выполнения практических заданий по измерению и черчению правильно использует измерительные и чертежные инструменты, выполняет практические работы аккуратно и точно.

Отметка «4» – обучающийся допускает в устном ответе незначительные неточности в формулировках и использовании лексики, в процессе вычислений допускает отдельные несущественные ошибки и сам их исправляет, в ходе решения арифметических задач дает краткие, иногда недостаточно точные пояснения при правильном решении задачи, допускает некоторые неточности в процессе практической деятельности по измерению и черчению (при определении оценки за выполнение практических заданий необходимо учитывать особенности развития ручной моторики учащихся), способен исправить допущенные неточности при незначительной помощи учителя.

Отметка «3» – обучающийся допускает грубые ошибки при выполнении арифметических действий, однако может исправить их с помощью учителя. правильно выполняет решение задачи только с помощью учителя.

Отметка «2» – обучающийся затрудняется в ответах на большую часть поставленных вопросов, не может правильно решить задачу, делает грубые ошибки в вычислениях и не исправляет их даже после помощи учителя. Также допускается словесное оценивание «Не справился».

Устный счёт

Отметка «5» – без ошибок

Отметка «4» – 1–2 ошибки

Отметка «3» – 3–4 ошибки

Отметка «2» – 5 и более ошибок. Допускается словесное оценивание «Не справился».

Вычислительные навыки

Отметка «5» – без ошибок.

Отметка «4» – 1 грубая и 1–2 не грубые ошибки.

Отметка «3» – 2–3 грубые ошибки и 1–2 не грубые ошибки.

Отметка «2» – 4 и более грубых ошибок. Допускается словесное оценивание «Не справился».

Решение задач

Отметка «5» – правильно выбраны действия, нет вычислительных ошибок.

Отметка «4» – 1–2 вычислительные ошибки, исправил самостоятельно.

Отметка «3» – неверно выбрано 1 действие и допущены и исправлены самостоятельно вычислительные ошибки,

Отметка «2» – неверно выбраны 2 и более действий, самостоятельно исправить её не может. Если задачи не решены. Допускается словесное оценивание «Не справился».

Комбинированная работа

Контрольная работа по математике для детей, обучающихся по АООП может проводится на двух уроках. Задания для контрольной работы на первом уроке содержит задачи и геометрический материал. Задание второго урока состоит из примеров, уравнений, заданий на сравнение. Объём работы составляет: 2 задания на первом уроке, 3–4 задания на втором уроке.

Не грубыми ошибками в работе считаются:

- замена знаков, не влияющая на логику выполнения задания;

- отсутствие пояснений в задаче, неполный ответ;
- незначительные расхождения при измерении;
- замена цифр с последующим верным решением задания;
- отсутствие проверки в уравнениях.

Отметка «5» – все задания выполнены без ошибок.

Отметка «4» – 1–3 вычислительные ошибки в примерах и задачах или выполнено 75% работы.

Отметка «3» – задача решена и есть 3–4 вычислительные ошибки, или выполнено 50% работы.

Отметка «2» – во всех заданиях есть ошибки или выполнено меньше 50%. Допускается словесное оценивание «Не справился».

Окружающий мир

Проверочные работы имеют своей целью проверку усвоения изученного программного материала (по всей теме или по определенному ее разделу). Для проведения проверочных работ учитель может отвести весь урок или его часть (10-15 минут). Проверочные задания по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи направлены на выявление:

- уровня представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения, их свойствах;
- уровня сенсорного и умственного развития;
- сформированности обобщенных представлений на основе выделения общих существенных признаков;
- умения проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
- умения рассказать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
- умения узнавать в природе и на картинке цветы, деревья, кустарники, плоды, птиц, домашних и диких животных;
- уровня развития речи, степени систематизации словаря;
- умения различать взаимное расположение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами;
- умения работать по плану, инструкции, алгоритму;
- умения вести наблюдения, анализировать их и делать выводы; умения выбирать способ обследования предмета;
- умения давать полные ответы на вопросы об увиденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности;
- умения описывать предметы, явления, излагать события или рассуждать о них в определенной последовательности;
- уровня овладения навыками предметно-практической деятельности;
- умения составлять рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, опорному слову, образцу;
- выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Виды проверочных работ

Выбор вида проверочных работ определяется необходимостью проверки знаний, умений и навыков учащихся по отдельным существенным вопросам изучаемой темы.

Основными видами проверочных работ по ознакомлению с окружающим миром и развитию

устные и письменные ответы на вопросы с использованием справочного материала; составление рассказов по опорным словам, иллюстрируемым картинкой; составление рассказов по серии картинок;

составление рассказов по серии сюжетных картинок, предлагаемых в нарушенной последовательности;

составление рассказов по сюжетным картинам; составление плана рассказа при помощи картинок;

составление рассказов о наблюдениях в природе и за деятельностью человека по плану, алгоритму;

работа с деформированным предложением, текстом; пересказ по готовому образцу; решение речевых логических задач; работа по перфокартам;

распределение (группировка) предметных картинок по заданным признакам, работа с лекалами, трафаретами, контурными изображениями;

конструирование (аппликация) из палочек, геометрических фигур, природного материала, бумаги, картона, дерева;

выполнение коллективных работ по предварительно обсужденному замыслу, ролевой тренинг, выполнение тестовых заданий.

Речевая логическая задача - рассказ-загадка о явлениях природы, предметах ближайшего окружения, ответ на которого может быть получен при уяснении связей и закономерностей между рассматриваемыми предметами, явлениями, событиями. Решение логических задач активизирует приемы умственной деятельности (сравнение, сопоставление, построение умозаключений), стимулирует развитие словесно-логического мышления.

Проверка и оценка знаний и умений учащихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.

Словесная оценка знаний и умений по предмету "Ознакомление с окружающим миром и развитие речи" в 1 классе в соответствии с требованиями программы производится по результатам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр.

Во 2 классе знания и умения обучающихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ по перфокартам, предметным и сюжетным картинам, индивидуальным карточкам.

Оценка устных ответов.

Оценка "5" ставится обучающемуся, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.

Оценка "3" ставится, если обучающийся усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не умеет использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью неполных ответов, использует нечеткие, неопределенные, странные формулировки наблюдений.

ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

Оценка "2" ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

Иностранный язык

Критерии оценки письменных развернутых ответов.

Оценка «5» ставится, если: коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

Оценка «4» ставится, если: коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

Оценка «3» ставится, если: коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

Оценка «2» ставится, если: коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов.

Оценки: «Коммуникативное взаимодействие», «Произношение», «Лексико-грамматическая правильность речи»

Оценка «5» - адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

Оценка «4» - коммуникация затруднена, речь обучающегося неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося.

Оценка «3» - коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

Оценка «2» - коммуникативная задача не решена, ввиду большого количества лексикограмматических ошибок или недостаточного объема текста.

Физическая культура

Критерии оценки успеваемости по теоретическим разделам программы:

Оценка «5» - выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности.

Оценка «4» - ставится за ответ, в котором содержится небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «3» - получает за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Оценка «2» - выставляется за непонимание и незнание материала программы.

Оценка техники владения двигательными действиями, умениями и навыками:

Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и чётко, обучающийся по заданию учителя используют их в нестандартных ситуациях.

Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и чётко, наблюдается скованность движений.

Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному и напряжённому выполнению.

Оценка «2» - не ставится.

Обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе:

- Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:

- Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Итоговая оценка.

Выставляется за усвоение темы, раздела за четверть, учебный год. Она включает в себя текущие оценки, полученные обучающимися за усвоение всех составляющих успеваемости:

- знания;
- двигательные умения и навыки;
- сдвиги в развитии физических способностей;
- умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Изобразительное искусство

Знания и умения, обучающихся по изобразительному искусству оцениваются:

Оценка «5» учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Оценка «4» учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Оценка «3» учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала, неправильно передано и определено пространственное положение объекта на листе; не соблюдены пропорции и общее строение изображаемых предметов; неверная передача цвета; выход за линии при нанесении цвета; неумение самостоятельно, без помощи учителя, выполнить работу.

Оценка «2» - не ставится.

Негрубыми ошибками считаются:

- несоблюдение последовательности выполнения рисунка;
- не прорисованы незначительные элементы изображаемого объекта;
- неточности в соблюдении размеров и форм второстепенных объектов в работе;
- неточности при нахождении второстепенных объектов на рисунке;
- неточности при передаче тени, полутени, рефлексов, падающей тени.

Труд (технология)

Отметка ученику по труду (технологии) во 2-4 классах выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения, умение дать словесный отчет о проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам учителя) и практическую работу (умение изготавливать различные поделки).

Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе.

Оценка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

Оценка «2» не ставится.

Грубыми ошибками считаются:

- неаккуратная или неправильная разметка, резание и обработка материалов (бумаги, картона, ткани);
- неправильная сборка изделия;
- несоблюдение пропорций деталей изделия;
- незнание разметки (шаблоном, линейкой, циркулем);
- неумение самостоятельно, без помощи учителя, выполнять всю работу;
- несоблюдение правил безопасного труда при работе с колющими и режущими инструментами.

Негрубыми ошибками считаются:

- некоторые неточности при разметке будущего изделия;
- затруднения при определении названия детали и материала, из которого она изготовлена;
- неточности в соблюдении размеров и форм второстепенных объектов в работе;
- неточности при нахождении некоторых деталей на изделии.

Музыка

Оценка «5» ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях.

Оценка «4» ставится, если обучающийся проявляется интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен с помощью различать изученные жанры музыкальных

произведениях с незначительной помощью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает простейшие мелодии исполняет их, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности.

Оценка «2» не ставится.

Критерии и нормы оценки результатов учебной деятельности обучающихся с ОВЗ в 5-9 классах по предметам учебного плана осуществляются в соответствии с Положением о критериях и нормах оценки результатов учебной деятельности обучающихся МБОУ Гимназии г. Гурьевска на уровне основного общего образования, в соответствии с требованиями ФГОС ООО с соблюдением специальных условий проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ.